

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
OPĆINA JALŽABET

DJEČJI VRTIĆ POTOČIĆ
POTOK 16..
42203 JALŽABET
Tel/fax : 042/647-016
Klasa:601-02/17-01/12
Urbroj:2186-111-02-17-534

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
ODGOJNO-OBRAZOVNOG
RADA OBVEZNOG PROGRAMA PREDŠKOLE
DJEČJEG VRTIĆA POTOČIĆ
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017 / 2018.**

Ravnateljica : Kristina Pavličević
Jalžabet, rujan 2017. godine

SADRŽAJ :

1. UVOD
2. USTROJSTVO PROGRAMA
3. MATERIJALNI UVJETI
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA
7. SURADNJA S RODITELJIMA
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA
9. VREDNOVANJE PROGRAMA
10. FINANCIRANJE PROGRAMA
11. ZAKLJUČAK

1. UVOD

Temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN broj 10/97, 107/07 i 94/13), odgoj i obrazovanje predškolske djece je u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja. Prijedlogom koncepcije razvoja predškolskog odgoja (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8, 1991. godine) i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8, 1991. godine) predškolski odgoj i obrazovanje utemeljen je na znanstveno-humanističkom pristupu, iz čega proizlazi cilj i zadaće u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za život, rad i daljnje školovanje djece. To podrazumijeva poticanje cjelovitog razvoja djeteta, prije svega, poštivanjem prava djeteta na osobnost u zadovoljavanju individualnih potreba (općih i posebnih).

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, na temelju kojega je izrađen Vrtički kurikulum, upućuje na namjenu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te skrbi o djeci, pri čemu definira posebno obavezni rani i predškolski odgoj i obrazovanje od šest mjeseci djetetova života do pet godina, odnosno do godine prije škole i obaveznu predškolu u godini prije polaska u školu.

Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014.), svojim odredbama definira sadržaj i trajanje programa, koje ćemo uvrstiti u program predškole. Osjećaj sigurnosti i pripadnosti jedne su od primarnih i jakih socijalnih potreba djeteta, važnih za razvijanje moralnih osobina ličnosti, volje i karaktera, stavu prema sebi, odnosu prema radu, okolini i drugim ljudima, te opće motivacije za učenje i uključivanje predškolske djece u širu socijalnu zajednicu, u život društva.

Prezaposlenost roditelja, u intenzivnoj skrbi za ekonomskim zbrinjavanjem obitelji, utječe na niz egzogenih i endogenih faktora u odgoju i obrazovanju predškolskog djeteta.

Neke obitelji su potpomognute drugim odraslim članovima, ali opća kvaliteta življenja suvremene obitelji i složeni uvjeti rada roditelja često ne djeluju izolirano, već utječu i na niz faktora koji prethode, prate i slijede odgoj i obrazovanje njihove djece, pa i na njihovu kvalitetu življenja.

Roditelji brinu o zadovoljavanju općih potreba djeteta, te dobiva li njihovo dijete najbolji mogući odgoj i obrazovanje. Općenito, u vrtiću, žele za svoje dijete učinkoviti odgoj i obrazovanje, koje uključuje poticanje razvoja djetetovih potencijala u skladu s djetetovim individualnim interesima i sposobnostima, prirodnim učenjem u cjelovitom odgojno-obrazovnom sustavu.

U neposrednom radu s djecom u 6. i 7. godini života, a osobito s djecom s posebnim potrebama, zapažamo potrebu intenzivnijeg rada za poticanje cjelovitog razvoja djeteta, a samim time potrebu stjecanja znanja, vještina i navika za daljnje školovanje.

Poštujući zakonske propise, koji u našem sustavu školstva reguliraju polazak djeteta u osnovnu školu s 6 godina starosti, (osim u izuzetnim slučajevima kada se radi o privremenoj ili trajnoj većoj neravnoteži zaostajanja ili ubrzanja u pojedinim aspektima djetetova razvoja ili razvoja u cjelini, koje su kod djeteta različito izražene kao tzv. posebne potrebe djeteta) osmislili smo program fleksibilnog, kontinuiranog rada u kvalitetnoj pripremi djeteta za školu.

Program je zamišljen tako, da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom sistematskim radom osiguramo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta, (a osobito u godini i/ili dvije godine prije polaska u osnovnu školu) u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje. Prioritet ćemo dati igri, kao osnovnoj aktivnosti predškolskog djeteta, uvažavajući je istovremeno kao osnovnu aktivnost, sredstvo i metodu rada.

Organizirajući i provodeći ovaj program poštivat ćemo slijedeća načela:

- da se program provodi kao obogaćivanje, a ne kao zamjena za redoviti program,
- da se u aktivnosti uključuju djeca prema osobnom interesu, i razvojnim sposobnostima, uvažavajući njihove individualne razlike i sposobnosti obzirom na istu kronološku dob, intelektualne snage i sposobnosti (zastoji, nazadovanja, individualni interesi, ubrzanja, nadarenosti...),
- da se u neposrednom radu s djecom teži individualizaciji odgojno – obrazovnog procesa, uvažavajući sve aspekte njihova razvoja,
 - da unapređujemo intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz stjecanje znanja, vještina i navika, kroz izgrađivanje identiteta, humanizma i tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti
 - da pridonosimo osobnoj, emocionalnoj, obrazovnoj i socijalnoj dobrobiti djeteta

Želimo osigurati takve interakcijske odnose s djecom, u kojima će stjecati sigurnost i samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, pozitivnu sliku o sebi kao kompetentnoj osobi. Uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces bit će važna odrednica u provođenju ovoga programa.

2. USTROJSTVO PROGRAMA

a) Odgojna skupina

Program će se provoditi u jutarnjim satima, od 02. Listopada 2017g. do 08. Lipnja 2018g., u vremenu od 9 -12 sati, dva puta tjedno s 10-tero djece u jednoj skupini u dobi od 6 - 7 godine života. U program predškole ćemo uključivati djecu romske nacionalne manjine kao i djecu s teškoćama u razvoju, kojoj ćemo omogućiti program predškole dvije godine prije škole, prema osobnom interesu djece i roditelja, a u skladu s individualnim potrebama i interesima djece.

Budući da je program predškole obavezni program odgojno-obrazovnoga rada za svu djecu u godini prije škole, provođenje programa s djecom koja su uključena u redoviti program vrtića je svakodnevni, a s djecom koja nisu obuhvaćena niti jednim programom vrtića, uključujući i djecu romske nacionalne manjine, kao i djecu s teškoćama u razvoju, dva puta tjedno.

b) Nositelji programa

Voditelj programa bit će odgojitelj Kristina Pavličević s širom edukacijom za neposredni rad s djecom u 6. i 7. godini života, s kvalifikacijom u skladu sa zakonskim propisima.

Uloga odgojitelja:

- priprema prostora i pomagala za provođenje planiranih sadržaja i aktivnosti,
- poticajno oblikuje materijalno i socijalno okruženje
- upoznaje individualne potencijale djece, podržava njihovo samoinicijativu i poduzetništvo, motivira ih na aktivnosti, u skladu s općim i posebnim interesima i pravima djece podržava i potiče fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa za poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- djeluje kao motivator, pomagač, promatrač, organizator, pokazivači, opskrbljivač....
- daje prioritet igri kao osnovnom obliku aktivnosti, metodi i sredstvu rada
- uspostavljanje primjerenih socijalno-emocionalnih veza i odnosa (dijete– odgojiteljica, dijete – dijete-odrasli- šira socijalna zajednica...),
- prati, evaluira, dokumentira i prezentira ostvarene rezultate,
- njeguje partnerski odnos s roditeljima
- rad na sebi,
- suradnja sa su stručnjacima i stručnim suradnicima
- suradnja sa širom socijalnom zajednicom

3. MATERIJALNI UVJETI

Posebnu pozornost usmjeravat ćemo na stvaranje optimalnih uvjeta rada, koji, prije svega, podrazumijevaju optimalni broj djece u skupini, primjerenu opremu, igračke, didaktička sredstva i pomagala za provođenje programa, što podrazumijeva poticajno oblikovanje prostora i stručno-kompetentnu edukaciju odgojitelja.

Sobu za boravak djece opremit ćemo s ciljanom opremom za kvalitetno učenje, igru rad i različite sadržaje i vrste aktivnosti, koja će se primjereno nadopunjavati za potrebe kvalitetnog provođenja ovoga programa.

Program će se biti financiran jednokratnom uplatom roditelja koja će služiti za pokrivanje troškova radnih listića te potrebnog likovnog materijala.

4. ODGOJNO -OBRAZOVNI RAD

Cilj : - razumijevanjem posebnosti programa predškole, suvremenim pristupom djetetu i učenju, promatrati, slušati i dogovarati se s djecom o zadovoljavanju interesa, njihovih individualnih i razvojnih potreba i potencijala, u poticajno oblikovanom materijalno-socijalnom okruženju, za stjecanje odgojno-obrazovnih iskustava.

Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije škole provodit ćemo fleksibilno, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom , osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te osigurati otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

U skladu s vrtićkim kurikulumom, u ovome programu promicat ćemo planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događanja i projekcije budućnosti težile unapređivanju intelektualnog društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz: znanje, humanizam i toleranciju, identitet, odgovornost, autonomiju i kreativnost.

U programu predškole želimo da dijete za sebe stječe osobnu i emocionalnu dobrobit, obrazovnu dobrobit i socijalnu dobrobit.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kroz vrtićki kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje s djecom u godini prije škole osnaživat ćemo razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotnog učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

U provođenju programa predškole postavljamo *specifične ciljeve*:

- fleksibilnost i osiguranje dobrobiti za dijete
- poticanje cjelovitog razvoja
- odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija
- ostvarivanje prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanje jednakih prava za sve utemeljeno na specifičnim polazištima:
- postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića u poticajno oblikovanom prostoru primjenjujemo *specifična načela*:
 - fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa
 - partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
 - osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
 - otvorenost za kontinuirano učenje
 - spremnost na unapređivanje prakse

Ti ciljevi, polazišta i načela predstavljaju osnovu oblikovanja programa predškole.

Suvremeno shvaćanje djeteta i organizacija odgojno – obrazovnog procesa vrtića podrazumijeva poticanje cjelovitog razvoja djeteta u fleksibilnoj organizaciji cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, u skladu s individualnim potencijalima djeteta. Radi preglednosti okvirno ćemo postaviti zadaće, sadržaje i aktivnosti u skladu s preporukom Agencije za odgoj i obrazovanje.

Odgovitelji će u programu predškole raditi na akcijskim istraživanjima i projektima, u skladu s interesima i razvojnim potrebama djece.

Globalne razvojne zadaće, sadržaji i aktivnosti, usklađeni su s individualnim potrebama, razvojnim mogućnostima i interesom djeteta:

Globalne razvojne zadaće, usklađivati su s individualnim potrebama, razvojnim mogućnostima i interesom djeteta	Sadržaji, aktivnosti
<p>TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> -omogućavanje djetetu potrebe za kretanjem, potičući razvijanje motorike cijeloga tijela -izmjena dinamičnih i statičkih aktivnosti - omogućavanje djetetu provođenje aktivnosti u različitim položajima tijela - prepoznavanje i zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta - razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru i vremenu u odnosu na vlastito tijelo - razvijanje sitne muskulature i koordinacije pokreta - razvijanje motoričkih sposobnosti šake i prstiju -razvijanje koordinacije i spretnosti okulomotorike -razvijanje sposobnosti ravnoteže - razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta kod simultanih i ritmičkih pokreta - oslobađanje tijela suvišnih pokreta - poticanje prirodne dinamike i tempa pokreta - rad na razvijanju tjelesne izdržljivosti - briga za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djeteta - ovladavanje vještinama održavanja osobne higijene - očuvanje zdravlja zubi - usvajanje kulture blagovanja jela - spoznaja potrebe usvajanje zdrave prehrane 	<p>TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ</p> <p><i>a) aktivnosti za razvijanje sposobnosti ravnoteže</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod sjedenja, stajanja, ustajanja, kretanja, kod spuštanja iz stojećeg u sjedeći položaj <p><i>b)Aktivnosti za razvijanje pravilnog držanja tijela i koordinacije pokreta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rad na razvijanju pravilnosti držanja tijela u položajima sjedenja i stajanja - aktivnosti i rad na razvijanju koordinacije pokreta ruku - aktivnosti i rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta cijelog tijela <p><i>c) Aktivnosti za razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnosti i rad na razvijanju sposobnosti manipulacije s obje šake, s jednom šakom, palcem u opoziciji sa svim prstima istovremeno <p><i>d) Aktivnosti za ovladavanje osobne higijene i očuvanja zdravlja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -slobodne i spontane igre -susreti, posjete, izleti.... -uključivanje roditelja u program predškole

<p>SOCIO-EMOCIONALNI I RAZVOJ LIČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje i poticanje socio-emocionalnog razvoja djeteta, pružanjem ljubavi, pažnje, poštovanja, sigurnosti i priznanja u poticanju samoinicijative i poduzetništva djeteta -razvijanje emocionalne stabilnosti – procesa spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta -razvijanje emocionalne inteligencije kao temelj zdravom emocionalnom razvoju - učenje i razvijanje empatije prema ljudima oko sebe, pogotovo prema drugoj djeci -razvijanje altruističnog ponašanja -razvijanje suradničkih odnosa, međusobnog poštovanja i pomaganja drugima -poticanje djetetova samopoštovanja, učeći ga kako se učinkovitije igrati i učiti, razmišljati, razgovarati i izražavati svoje osjećaje na socijalno prihvatljiv način, te odgovornost za vlastite postupke -učenje dobrim socijalnim odnosima (zahvalnost, opraštanje, altruizam, optimizam) -razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, štovanjem rada, radnih navika, vježbi, te produkta njihova rada -interdisciplinarni pristup djetetu - pomoć u djetetovoj prilagodbi na okolinu -razvijanje kod djeteta osjećaj sigurnosti i samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, osvješćivanjem spoznaje o osobnoj vrijednosti -pružanje djetetu radosti i zadovoljstva užitka u aktivnosti -omogućavanje djetetu potrebne slobode vlastite inicijative, izbora, odluke, odgovornosti... -omogućavanje djetetu da se samostalno razvija i izgrađuje uz indirektnu pomoć odraslih -učiti djecu nenasilnom konstruktivnom načinu rješavanja konflikata i sukoba -poticanje usklađenog odgojno-obrazovnog djelovanja obitelji i vrtića -edukativni i savjetodavni rad s roditeljima u 	<p>SOCIO-EMOCIONALNI I RAZVOJ LIČNOSTI</p> <p><i>a) Aktivnosti za rad na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta (početak procesa spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -aktivnosti za stvaranje uvjeta koji omogućavaju izražavanje osobnosti djeteta -omogućavati samostalnost djeteta u odlučivanju i trajanju određene aktivnosti prema njegovim osobnim potrebama -verbalno i neposredno praktično upućivanje djeteta na uzajamni utjecaj njega na okolinu i obrnuto <p><i>b) Utjecaj na razvijanje osjećaja sigurnosti i emocionalne prihvaćenosti kod djeteta (socijalizacije djeteta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Igre i aktivnosti u interakciji s drugom djecom -Igre i aktivnosti u interakciji s osobama u široj socijalnoj zajednici, prorađivanja obiteljskih i društvenih odnosa <p><i>c) Socijalne aktivnosti i imitativne igre za razvijanje i usvajanje pravila kvalitetnih socijalnih odnosa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - životno radne aktivnosti u okviru suradnje s članovima uže i šire obiteljske i socijalne sredine: darivanja, obilježavanja važnih datuma, suradnja na organiziranju poslova i sl., izrada poklona, estetsko pakiranje, svladavanje procesa darivanja, kultura ophođenja... -doživljavanje, razumijevanje i reagiranje s obzirom na emocionalna stanja ljudi -aktivnosti u području razumijevanja i razvijanja navika prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja u socijalnoj sredini -aktivnosti u cilju razumijevanja svrhe suradničkih socijalnih odnosa u određenim zajedničkim aktivnostima -aktivnosti s elementarnim individualnim i zajedničkim kompetencijama, obvezama i odgovornosti djeteta -praktično radne aktivnosti u suradnji s užom
---	--

<p>poticanju socio-emocionalnog razvoja djeteta, prepoznavanje djetetovih osjećaja i adekvatno reagiranje na njih</p> <p>-razvijanje djetetove kompetentnosti, odgovornosti i samokontrole</p>	<p>socijalnom sredinom – naglasak na radnim aktivnostima</p> <p>-aktivnosti za razvijanje spoznaje socijalnih uloga pojedinih članova socijalne sredine – različiti rodbinski odnosi, različita zanimanja...</p> <p>-aktivnosti s komunikacijskim sadržajima</p>
<p>SPOZNAJNI RAZVOJ</p> <p>-razvijanje sposobnosti i spremnosti za učenje</p> <p>-razvijanje tehnika i vještina učenja, korištenje kognitivnih mapa, korištenje mentalnih prečaca u usvajanju znanja i donošenja zaključaka</p> <p>-poticanje samostalnosti djeteta prema načelu „Pomozi mi da to sam učinim“</p> <p>-razvijanje spoznaje o svrsi i navikama u području brige za sebe i okolinu</p> <p>-odgoj za održivi razvoj</p> <p>-omogućavanje djetetu potrebne slobode vlastite inicijative, poduzetništva, izbora, odluke...</p> <p>-razvijanje interesa za druge ljude s različitom kulturom, tradicijom i osobnostima</p> <p>-uključivanje u program djecu pripadnike romske nacionalne manjine, djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju, individualni rad</p> <p>-rad s darovitom djecom: prepoznavanje i poticanje osobnog aspekta darovitog djeteta, omogućavanje realizacije osobnih zamisli, podupiranje znatiželjnog, stvaralačkog odnos u aktivnostima potičući njegovu sigurnost i samopouzdanje.</p> <p>-poticanje djeteta na samo izbor vježbi i ili/učenja, prema vlastitom interesu, potrebama i mogućnostima</p> <p>-razvijanje i korištenje pojma lijevo – desno (na sebi, orijentacija na papiru, u prostoru)</p>	<p>SPOZNAJNI RAZVOJ</p> <p>-Igre i aktivnosti različitim materijalima, didaktičkim sredstvima i pomagalicama za razvijanje elementarnih matematičkih predodžaba i pojmovima: uređivanje skupova, dodavanje, izdvajanje, pridruživanje, sređivanje skupova do 10 elemenata, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih oblika, uočavanje i prepoznavanje prostornih odnosa, orijentacija i snalaženje u prostoru, opažanje veličina, mehaničko prepoznavanje redoslijeda brojeva, broja kao količine, brojevnice riječi, brojke pisanog znaka</p> <p>-Prepoznavanje i imenovanje prostornih odnosa: u, na, ispred, iza, ispod, iznad</p> <p>-Mehaničko brojenje, brojenje pridruživanjem, igre različitim materijalima za utvrđivanje elementarnih matematičkih znanja: jednako, manje, više, za jedan više... prepoznavanje brojki i pridruživanje brojke količini</p> <p>-Poticanje djece na osobnu izradu različitih pisanih simbola, kao pred vježbe za čitanje i pisanje</p> <p>-Šetnje, promatranje, razgovori, razgovori uz slike i slikovnice o biljnom i životinjskom svijetu, radu ljudi i međusobnom utjecaju</p> <p>-Posjete institucijama i osobama koje osim obitelji i odgojitelja brinu o djeci</p> <p>-igre i aktivnosti s grafomotoričkim vježbama i okulomotoričkim vježbama</p> <p>-grafomotoričke vježbe olovkom na papiru različite veličine</p> <p>-precrtavanje u svoju „malu bilježnicu“ oblika i sadržaja prema uzoru i samoinicijativno</p> <p>-posjeta školi</p>

<ul style="list-style-type: none"> -koncentrirano i sveobuhvatno utjecati na razvijanje individualnih potencijala svakog djeteta, obzirom na zapažene razvojne potrebe i interes djeteta -usmjeravanje djeteta na učenje, inventivnost, praktičnost i stvaralačko mišljenje -učiti individualno i u interakciji s drugima (proces učenja odvija se u interakciji s drugima, ali je integracija naučenog individualna stvar) -navikavanje djeteta na korištenje pisanih materijala -poticanje i razvijanje prometne kulture -razvijanje sposobnosti za opću i specifičnu sigurnost djeteta u svakodnevnom životu (opasnosti od struje, vode, plina, vatre...) -razvijanje intelektualnih sposobnosti operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima -razvijanje spoznaje o elementima prirodnog okruženja i njihovim odnosima (biljni i životinjski svijet, rad ljudi, prirodne i geografske pojave...) -razvijanje sposobnosti složenim misaonim operacijama (klasifikacija, zaključivanje, uzročno-posljedične veze i odnosi ..) -razvijanje vizualne percepcije, spacijalne percepcije, brzine u diskriminaciji podražaja -razvijanje pažnje -razvijanje koncentracije -izgrađivanje optimističnog, stvaralačkog odnosa prema učenju i stjecanju znanja, vještina i navika -smisleno i produktivno uključivanje djeteta u djelatnost vrtića i lokalne zajednice -učiti djecu – kako učiti -unapređivanje intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz: stjecanje znanja, humanizam i toleranciju, 	<ul style="list-style-type: none"> -sadržaji odgoja za održivi razvoj - upoznavanje prirodnih pojava -uviđanje sličnosti i razlika opaženog u onome što otkrivamo -istraživačke aktivnosti -donošenje zaključka -koncentrirano produljivati trajanje aktivnosti -zajedničko planiranje aktivnosti, radni zadaci i valorizacija zajedničkog rezultata -nenasilno rješavanje sukoba -igre: simboličke, igre s pravilima, didaktičke, konstruktivne, životno-praktične, istraživačke, -igre: moje naselje, put od doma do škole, ja u prometu, moji susjedi, svijet u kojemu živim, škola, sadimo biljke, briga za njihov rast i razvoj, naše igralište, igre građenja, socijalne igre, igra tišine, po čemu smo slični a po čemu smo različiti -istraživačko-spoznajne aktivnosti: godišnja doba – karakteristike – biljni i životinjski svijet, rad ljudi, istraživanje zvukova, mirisa, boje, kakvoće različitih materijala (šećer, sol brašno, ulje...) igre slovima, rimom, mehaničko brojenje uz pokazivanje, pridruživanje određenog broja elemenata napisanoj brojčanoj oznaci, uspoređivanje više manje i za koliko, što radimo da budemo sigurni i zdravi, tko nam, osim roditelja može pomoći u nevolji, opasnosti od struje, vode, plina, promet... važni brojevi telefona, eksperimenti s vodom, magnetima, padanje predmeta, što tone, što ne tone, čista i zagađena voda... klasifikacija po npr. staništu, obliku, veličini, osobinama.... -Svakodnevne aktivnosti : zakopčavanje, vezanje čvorova, pletenje pletenica, slaganje odjeće, samostalna upotreba pribora za jelo, vezanje vezica na tenisicama,... (osamostaljivanje i radne navike) -Igre imenovanja značajnih karakteristika: godišnja doba, dani u tjednu, mjeseci u godini, dijelovi dana, što kada radim - u jutro, u podne, na večer
--	--

<p>identitet, odgovornost, autonomiju, kreativnost</p>	
<p>GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> -rad na podržavanju i poticanju samoinicijativnosti u imenovanju i opisivanju promatranog predmeta, pojava, zbivanja i radnje -rad na poticanju upotrebe složenih rečenica i apstraktnih pojmova -rad na razvijanju sposobnosti konstrukcije rečenice uz korištenje zamjenica, prijedloga, priloga, pridjeva, veznika -vlastitim govornim modelom (odgojitelja) razvijati upotrebu gramatički pravilnog književnog jezika -u igri i spontanoj interakciji s djetetom usvajati osnove jezičnog vokabulara i jezične strukture -rad na razvijanju sposobnosti slušnog razlikovanja glasova govora -razvijanje glasovne (fonološke) svjesnosti -razvijanje slušne pažnje i aktivnog slušanja -razvijanje vještina pamćenja -rad na razvijanju pravilnog izgovora glasova i rečenica kod djeteta -rad na razvijanju sposobnosti definiranja riječi opisno i funkcionalno -rad na razvijanju sposobnosti samostalnog interpretiranja priča, događaja i pojava -poticanje komunikacijskih djelatnosti -razvijanje interpersonalne komunikacije i vještine govornog izraza -uključivanje djece u rano učenje stranih jezika -poticanje receptivnog i ekspresivnog govora -otkrivanje i poticanje posebnih potreba djeteta, a osobito rada s nadarenom djecom -otkrivanje i poticanje djetetovih kreativnih sposobnosti izražavanja i stvaralaštva: govorom tijela, likovnim i glazbenim 	<p>GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Razumijevanje ispričane ili pročitane priče, prepričavanje priče, kreativno izražavanje i stvaralaštvo, mijenjanje poznatih priča, pričamo novu priču po poznatoj priči s novim likovima -Pričanje priče što bi bilo da je ... (postavljanje problem – zaplet), reci naopako da bude smiješno, završi rečenicu, -Traženje usporedbi po sličnosti (crvena kao..) -Traženje suprotnosti, jednina i množina, -Igre riječima – pogodi što sam krivo rekla -Vježbe za bogaćenje vokabulara, tj. rječnika i jezika kroz: opisivanje slika, imenovanje pojmova sa slika, prepričavanje doživljaja, -Učimo recitacije, brojalice, brzalice, pitalice, zagonetke -Igre scenskom lutkom (djeca glume razne likove) -Dramatizacije -Igre slušne percepcije, prepoznavanje i lociranje zvuka, prepoznavanje glasova u riječima, riječi s određenim glasovima, pronalaženje prvog, srednjeg i zadnjeg glasa u riječi -Rastavljanje riječi na glasove – glasovna analiza -Sastavljanje glasova u smislenu riječ – glasovna sinteza -Mijenjanje značenja riječima oduzimanjem, dodavanjem ili zamjenom glasova -Prezentacija glasova simbolima, slovima, odnosno stvaranje veze slovo – glas -Igre aktivnosti različitim likovnim materijalima, a osobito olovkom -Precrtavanje po modelu -Crtanje čovjeka sa svim elementima -Crtanje istog objekta, ili predmeta na različitoj veličini papira

<p>izrazom... -poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Igre i kreativni izraz glinom -Igre pedagoški neoblikovanim materijalima i stvaranje novih vrijednosti -Modeliranje , kolaž, kaširanje -Vježbanje manipulativnih aktivnosti- izrezivanje od papira najprije jednostavnih pa sve složenijih oblika, lijepljenje i sastavljanje likova od izrezanih dijelova -Nizanje kuglica, tjestenine, plodova.... -Osluškivanje šumova i zvukova -Prepoznavanje i imenovanje zvukova koji se lako izvode (kucanje, šuškanje papirom, udaraljka, zvukovi kombiniranih materijala, zvukova s audio zapisa ..) -Prepoznavanje i imenovanje određivanje visine tona i duljine trajanja -Ponavljanje i reproduciranje jednostavnih ritmova, -Ponavljanje i reproduciranje složenih ritmova -Ponavljanje verbalnog niza -Vježbe orijentacije na papiru -Vježbe za razvoj auditivne percepcije , vizualnog opažanja, za razvoj taktilno – kinestetičkih osjeta -Igre onomatopeja -Pjevanje, slušanje glazbe, igre s pjevanjem, razvoj osjećaja za ritam -Aktivnosti prepoznavanja i stvaranja rime, (kos – nos, kolač – kotač -Aktivnosti i igre za njegovanje primjerene komunikacije u svakodnevnim aktivnosti, prije svega, prirodnim glasom, bez nadvikivanja, kulture ophođenja...
---	--

U odgojno-obrazovnom procesu poticat ćemo one aktivnosti i sadržaje koji su zanimljivi djeci, obzirom na dob, interes, opće i posebne potrebe, interes, sveukupne intelektualne potencijale djeteta.

Rad ćemo organizirati tako da se izmjenjuju dinamične i statične aktivnosti djeteta, igra i ozbiljan rad, vodeći brigu, prije svega, o zadovoljavanju općih i posebnih potreba djeteta. To podrazumijeva organizaciju, poticanje i provođenja sadržaja i aktivnosti koje su izravno ili neizravno povezane s ostvarenjem osobnog cilja djeteta, u skladu s njegovim interesom, individualnim potrebama i mogućnostima.

Da bi se sistematičnije realizirali postavljeni ciljevi djeteta, sadržaji i aktivnosti će se provoditi tako da se ; *ono što se uči prilagođava djetetovim interesima*

U tom procesu potrebno je dobro poznavati individualni razvoj svakog djeteta, njegov interes, potrebe i mogućnosti. To podrazumijeva poznavanje djeteta u interakciji s društvenom sredinom, korištenje slobodnog vremena, poznavanje individualnih navika, sudova i stavova, inicijativu i poduzetništvo, odgovornost, suvremeni pristup djetetu i učenju.

Djetetu će se omogućavati izbor više različitih aktivnosti, u poticajnom okruženju u kojemu će doći do željenog cilja.

Zanimanje djeteta za neku temu, pitanja i komentare, prihvatit će se s tendencijom poticanja traženja rezultata i donošenje zaključaka; *uvode raznolikosti i inovacije u igru, učenje i rad*

Podržavanje interesa djeteta za učenje i rad moguće je ostvariti aktivnim, dinamičnim prirodnim procesom učenja u dobro pripremljenoj i oblikovanoj okolini, kontinuiranim, fleksibilnim odgojno-obrazovnim djelovanjem, zanimljivim didaktičkim sredstvima i pomagalicama, demonstracijom i slično.

Osobiti doprinos raznolikosti i inovacijama igri, učenju i radu dat će istraživačke aktivnosti, neposredni rad djeteta prirodnim materijalima, poštivanjem načela „Pomozi mi da to sam učinim“ uz indirektnu pomoć odraslih; *dijete aktivno sudjeluje u programu i dolazi do brze povratne informacije*

U neposrednom radu s djecom težit ćemo individualizaciji odgojno-obrazovnog procesa, uvažavajući sve aspekte njegova razvoja. Poticat će se i stvarati uvjeti za djetetovu aktivnost, otkrivajući njegove potencijale u traženju optimalnih rješenja postavljenog cilja, provjeru rješenja i omogućavanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja.

One sadržaje i aktivnosti koje su djeca učila, prezentirat ćemo na nov način, potičući različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja.

Učenje elementarnih matematičkih predodžaba i pojmova može biti zanimljivo primjenom stečenog znanja, vještina i navika u stvarnom životu, primjerice, odlaskom u banku, poštu, trgovinu, izradom osobnog financijskog plana i potrošnje, simboličkom igrom dodavanja, izdvajanja, pridruživanja i sređivanja skupa, istraživačkim aktivnostima oblika, vremena, prostornih odnosa i orijentacije u prostoru, veličina, težina, mjera....

Osobito su privlačni sadržaji i aktivnosti „gotovih proizvoda“, primjerice, izložba različitih kreativnih ostvarenja djeteta, mape, albumi, dijagrami, plakati, izjave djece....

U neposrednom radu s djetetom valja njegovati praktične aktivnosti, stavljajući ga u različite životne i/ili odgojne situacije, koje zahtijevaju osobno djelovanje djeteta, tako da stječe osobno iskustvo čineći; *potičemo radoznalost.*

Podrazumijeva se razvijanje interesa djeteta za odgojno-obrazovni proces, ili interes za pojedine dijelove toga procesa, uživanje u aktivnostima, optimizam i motivaciju za rad, zasnovanu na iznenađenjima, neobičnostima, dinamici, neočekivanosti, pozornosti i slično. Potrebno je poticati interes i radoznalost djeteta za različite teme, sadržaje i aktivnosti, a samim time razvijati njihovu osobnu odgovornost za rješavanje različitih životnih zadaća,; *povezujemo sadržaje i aktivnosti sa stvarnim životom.*

Potrebno je približiti sadržaje i aktivnosti djetetovu stvarnom životu i ukazivati mu da može dati odgovore na neka njegova pitanja, riješiti neke probleme i pomoći mu da bude zadovoljnije.

U neposrednom radu s djetetom potrebno je doći do poimanja važnosti stjecanja znanja, vještina i navika za budući život. Neophodni su svakodnevni razgovori s djecom o razumijevanju i podupiranju prezentiranih sadržaja i aktivnosti, te stalne povratne informacije o uspjehu i napredovanju ; *pomažemo djeci da sami postave svoje ciljeve .*

Djeca su zasigurno motiviranija za ostvarenje cilja koji si sami postave, nego ostvariti iste ciljeve koje su im postavili drugi. Djecu ćemo učiti postavljanju realnih ciljeva (ne preniske, niti previsoke), dakako, u skladu s njegovim razvojnim mogućnostima. Pohvala ima značajno motivirajuće mjesto u poticanju rada i ostvarenje postavljenog cilja. Ona osnažuje dijete da preuzme kontrolu nad svojim učenjem, da se usredotoči na postavljeni cilj, ima jasne povratne informacije, a ne osjeća se ugroženo od odraslih. Pohvala im pomaže da se usredotoče na sadržaje koje proučavaju.

Kod djece ćemo razvijati sposobnost uživanja u učenju, što će dugoročno buditi njihove smislene izazove za stjecanjem znanja, vještina i navika.

Opća kvaliteta življenja će im se poboljšati, naučimo li ih voljeti ono što će učiti i raditi. Zbog toga ih trebamo usmjeravati na nenasilno rješavanje sukoba i konflikata, razvijati konstruktivne motivacije i odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.

a) Metodološki pristup

U neposrednom radu s djecom kombinirat ćemo i primjenjivati različite metode i oblike rada, bazirane na humanističko – razvojnoj koncepciji našega programa odgoja i obrazovanja predškolske djece.

Oblici rada: - zajednički rad u skupini
- rad u manjim skupinama
- rad u parovima
- individualni rad

Metodički pristup za neposredni rad s djecom:

-obrazovne metode ili metoda poučavanja

- verbalne metode

- otkrivačke metode

- istraživačke metode

- problemske metode

- metode promatranja

. metoda demonstracije

- igra
- pokazivačke metode

Metode, postupci i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade i evaluacije dobivenih rezultata

1. Sociometrijski postupak :

- . proučavanje međunarodnih dokumentima kojima se uređuju ljudska prava
- . proučavanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske
- . praćenje suvremenih znanstvenih spoznaja o razvoju i odgoju djece predškolske dobi
- . praćenje različitih koncepcija odgoja za ljudska prava u svijetu (UNICEF, UNESCO)
- . proučavanje stručne literature
- . analiza sadržaja i aktivnosti
- . video i foto zapisi
- . valorizacija, dokumentiranje i prezentacija ostvarenih rezultata

2. Tehnike sređivanja i prikupljanja podataka:

- . izrade protokola i instrumenata praćenja, prikupljanja i sređivanja podataka
- . izrada plakata
- . prikupljanje izjava djece
- . izrada indikatora uspješnosti
- . vrednovanje programa od strane djece, roditelja, stručnih suradnika, vanjskih suradnika
- . dokumentiranje: uratci djece, samorefleksije djece, opservacija postignuća djece, samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja

b) Pedagoška dokumentacija

Za kvalitetno provođenje programa predškole, nužno je timsko planiranje programa, sustavno praćenje, vrednovanje i dokumentiranje, s primjenom organizacijskih i drugih standarda, u skladu sa zakonskim propisima i inovacijama u svijetu i u nas, te praćenje i predlaganje promjena, kao i izradu različitih stručnih naputaka za pedagošku praksu.

Vodit ćemo pedagoška dokumentacija odgojne skupine koja sadrži:

- Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje
- Organizacijske i materijalne uvjete za ostvarivanje zadaća
- Aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća (sklopovi aktivnosti, teme, projekti...) suradnju sa stručnjacima, roditeljima i drugima radi ostvarivanja postavljenih zadaća
- Važne datume
- Tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada sa sastavnicama: slijed aktivnosti, za odgojnu skupinu, za djecu iz drugih odgojnih skupina, poslovi nužni za ostvarivanje tjednog plana i programa rada
- Dnevnik rada sa svim sastavnicama: planirani poticaji za aktivnosti (individualne, grupne, zajedničke), iskorišteni situacijski poticaji, zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće, za djecu odgojne skupine, za djecu drugih odgojnih skupina, suradnju sa stručnjacima, roditeljima, zabilješke na kraju tjedna
- Zajedničke aktivnosti djece i odraslih (izleti, druženja, svečanosti), priprema, zapažanja ,zapisi
- Roditeljski sastanci: priprema, zaključci, zabilješke o radu s roditeljima (individualni, skupni)
- Vrednovanje ostvarenog plana i programa: vrednovanje uvjeta ostvarivanje plana i programa, vrednovanje ostvarenosti razvojnih zadaća

- Zabilješke i napomene
- Vođenje pedagoške dokumentacije u skladu s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN br. 83 od 27. rujna 2001.)
- Radi vizualizacije načina na koji se dijete razvija i uči vodit ćemo dokumentaciju tako da kroz nju možemo procjenjivati postignuća i kompetencije djece, oblikovanje kurikuluma, da li učinkovito provodimo partnerstvo s roditeljima i komunikaciju sa širom socijalnom zajednicom.
- Oblici dokumentiranja:
 - o Individualni i zajednički uratci djece
 - o Verbalni izričaji djece
 - o Foto i video snimke,
 - o Plakati i panoi
 - o Dječja kreativna ostvarenja
 - o Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja (samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja)

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Program predškole provodit ćemo s djecom koja su već upisana u redoviti program, s uključivanjem djece koja nisu obuhvaćena niti jednim program vrtića, s djecom romske nacionalne manjine, kao i s djecom s teškoćama u razvoju. Za djecu romske nacionalne manjine, kao i djecu s teškoćama u razvoju, omogućit ćemo program predškole dvije godine prije polaska u školu, prema osobnom interesu djece i roditelja, a u skladu s individualnim potrebama i interesima djece.

Praćenje i očuvanje zdravlja odvijat će se u okviru redovitog praćenja o prisutnosti djece, pobolijevanju djece, antropoloških karakteristika te će se vršiti usporedbe između pojedinih grupa djece.

Kroz program predškole ćemo poticati funkcionalne motoričke sposobnosti te usvajanje određenih kreativnih struktura i motoričkih znanja.

Razvijat ćemo znanja, vještine i sposobnosti očuvanja zdravlja, sigurnost djece i očuvanje okoliša.

Poticat ćemo zdravu prehranu:

- već u dječjoj dobi stvaraju se određene prehrambene navike
- provodit ćemo edukaciju djece i roditelja o zdravoj prehrani
- poticati ćemo smanjenje konzumiranja namirnica bogatih šećerom i soli (razni slatkiši, „grickalice“ kao smoki, čips i sl.) te hranu kvalitetnije nutritivne vrijednosti
- održavanje higijenskih uvjeta bit će osigurano tijekom provođenja programa predškole, što podrazumijeva redovito čišćenje prostora, opreme, sredstava i pomagala za rad, prozračivanje prostora i sl.

6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Voditelj programa bit će kontinuirano uključeni u redovite programe edukacije za djelatnike predškolskog odgoja i obrazovanja, sa stalnom motivacijom za daljnje učenje, pedagoško-psihološko i didaktički-metodičko cijelo životno obrazovanje u skladu sa zakonskim propisima, i potrebama struke.

Za tu svrhu izrađivat će i provoditi Individualne planove i programe stručnog usavršavanja.

Stručno usavršavanje provodit ćemo u vrtiću na odgojiteljskim vijećima

Odgojitelji će se uključivati u različite oblike stručnog usavršavanja koje organizira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, fakulteti i druge institucije koje imaju verificirane programe.

Stručno usavršavanje podrazumijeva kontinuirano usavršavanje i stjecanje znanja i vještina važna za unapređivanje vlastite pedagoške prakse i prakse vrtića.

Ostvarivanje stručne autonomije i kompetencije dječjeg vrtića, te stalno unapređivanje pedagoške prakse podrazumijeva:

- Interdisciplinarni i timski pristup razvoju i odgoju djeteta,
- Stvaralački donos s odgojiteljima, roditeljima, vanjskim institucijama i drugim stručnjacima u kreiranju odgojno-obrazovnog programa, na osnovi istraživanja i znanstvenih spoznaja,
- Pedagoško-instruktivni i savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima,
- Refleksiju i samo refleksiju kojom će se otkrivati značenje naših akcija (Zašto? Što želimo? Znamo li to uopće?.....),
- Poticanje prirodnog učenja u institucijskom kontekstu,
- Pronalaženje bolje povezanosti između objektivnog i individualnog
- Dekodiranje, dokumentiranje i evaluiranje prakse, od strane odgojitelja, djece, roditelja, stručnih suradnika, u kontekstu vrtića i vanjskih institucija

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Za realizaciju kvalitetnog programa nužno je u program uključiti roditelje, koji su zainteresirani za poticanje cjelovitog razvoja djeteta, dakako, samim time i za partnerski odnos u programu.

U težnji - *od roditelja suradnika do partnera u odgojno obrazovnom procesu* – nastojat ćemo stvarati optimalne uvjete za ostvarivanje roditeljskih prava i odgovornosti, podržavajući obitelj u usklađivanju odgojnih nastojanja u izvan obiteljskim uvjetima, kako bi se što potpunije zadovoljile opće i posebne potrebe djeteta.

Nakon analize i procjene mogućnosti suradnje i uvjeta uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces, nastojat ćemo primjereno odgovoriti na individualne opće i posebne potrebe djeteta kroz otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju s roditeljima ili skrbnika djece kroz:

1. Individualnu interakciju i komunikaciju u više razina:

- Upoznavanje roditelja s programom (razgovor sa članovima stručnog tima) i njihovo uključivanje u planiranje, praćenje, evaluaciju i dokumentiranje postignuća i kompetencija djeteta

- Edukativni i savjetodavni rad s roditeljem
- Informiranje roditelja o postignućima u pojedinim aspektima djetetova razvoja (odgojitelj i članovi stručnog tima) i njegovim potencijalima, s procjenom zadovoljstva programom predškole
- Prijedlog stručne literature i izrada stručnih materijala
- Provođenje slobodnog vremena sa svojim djetetom u odgojnoj skupini
- Samorefleksije i refleksije roditelja

2. Grupnu suradnju

- Tematski roditeljski sastanci
- Radionica za roditelje i djecu
- Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima „Otvorena vrata“ – uključenost roditelja u program prema njihovima interesima i sposobnostima, otvoreni ogledni radovi
- Uključivanje roditelja u planiranje, praćenje, opservacija postignuća programa predškole, dokumentiranje postignuća i kompetencija djeteta

3. Druge oblike suradnje

- Kutić za roditelje:
- Informativno-komunikacijska i edukativna djelatnost
- Zajedničko druženje roditelja i djece
- Zajednički rad u radu na projektima
- Primjedbe, pohvale, podrške, sugestije
- Roditelji volonteri u odgojnoj skupini
- Obilježavanja blagdana i zajedničke proslave roditelja i djece

Indikatori suradnje s roditeljima:

- Praćenje uključenosti roditelja u program
- Vrsta uključenosti
- Procjenjivanje svrsishodnosti svih oblika komunikacije
- Procjenjivanje sadržaja informacija
- Analiziranje anketa: primjedbi, pohvala, sugestija i podrške
- Analiza i valorizacija postignuća kroz dokumentirane materijale

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Program predškole obogaćivat ćemo sadržajima iz kulture, sporta, izletima, posjetima, zdravstvenim i sportskim programima, uključivanjem djece u društvena događanja u širem socijalnom okruženju i sl.

U povezivanju s društvenom sredinom poticati ćemo takove emocionalno-socijalne veze i odnose, koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanje prezentiranih sadržaja i aktivnosti.

U suradnji s javnim i kulturnim institucijama (verificiranih programa), provodit ćemo slijedeće:

- Jačanje društvene svijesti o važnosti poštivanja prava djeteta osobito u zadovoljavanju općih i posebnih potrebe djeteta (informiranost, edukacija, korištenje prostora, sudjelovanje

djeteta, prezentiranje prakse, razumijevanje i procijene ostvarenog, uključivanje vanjskih čimbenika, oblici pomoći, suradnja, podrška

- Populariziranje dostignuća odgojne prakse vrtića;
- Uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju vrtića i šire
- Suradnja s kulturnim, sportskim i drugim ustanovama, društvenim i radnim organizacijama koje nas okružuju
- Suradnja sa ustanovama za unapređivanje i istraživanje predškolskog odgoja, za obrazovanje stručnjaka u predškolskom odgoju i dr.
- Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Suradnja s ustanovama za predškolski odgoj i naobrazbu djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (djeca s teškoćama i darovita djeca)
- Suradnja s ustanovama ili organima za socijalnu skrb i zaštitu djece, kako bi se što prije identificirale potrebe socijalno ugrožene djece i prema potrebi sufinanciralo ostvarivanje tih potreba u vrtiću;
- Sudjelovanje u ostvarivanju mjera specifične zdravstvene zaštite djece prije upisa i za vrijeme njihova boravka u vrtiću, u suradnji s ustanovama zdravstvene zaštite;
- Suradnja s osnovnom školom radi usklađivanja odgojno obrazovnog programa kao osnove za daljnje učenje, a osobito radi odgovarajućeg prijelaza iz vrtića u školu i kontinuitetu u odgoju i obrazovanju djece :
 - Poticati sve sudionike u odgojno obrazovnom procesu (u vrtiću i u školi) na promišljanje konkretne, ciljane suradnje i povezanosti vrtića i škole
 - Poticati sve sudionike u odgojno obrazovnom procesu (u vrtiću i u školi) na promišljanje o vlastitoj pedagoškoj praksi (kodiranje i dekodiranje vlastite prakse u vrtiću i u školi)
 - Vršiti analizu postojećih modela suradnje sa školom i inovirati ih u skladu sa razvojnim potrebama djeteta temeljem novih znanstvenih spoznaja
 - Razmjenjivati osobna iskustva, mišljenja i stavove
 - Pridonositi jačanju profesionalne uloge odgojitelja i učitelja
 - Uvažavanje prava djeteta u suvremenom pristupu djetetu i učenju
 - Osvješčivanje dobiti suradnje u odnosu na dijete, roditelje, učitelje, u kontekstu vrtića i škole
 - Izgrađivanje međusobnog povjerenja, otvorenosti i motivacije za stručno kompetentne suvremene oblike suradnje vrtića i škole

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje i dokumentiranje programa vršit će odgojitelji koji provode program, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj, u suradnju s vanjskim institucijama.

Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata, te njihovo prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke.

U tu svrhu ćemo koristiti metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka, valorizacije i dokumentiranje.

10. FINANCIRANJE PROGRAMA

Program će se financirati jednokratnom uplatom roditelja, te sa 20,00kn. po djetetu od Ministarstva obrazovanja, kulture i sporta.

Predviđeni troškovi programa obuhvaćaju:

- nabavu i održavanje sredstava i pomagala za rad (radni listići..)
- drugi redoviti i izvanredni troškovi za potrebe unapređivanja i provođenje programa

11. ZAKLJUČAK

Poštujući zakonske propise i pod zakonske akte koji definiraju prava i obveze predškolskog odgoja i obrazovanja, provodit ćemo program predškole, koji je obavezni dio programa za djecu u godini prije škole.

Program smo izradili u skladu s odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13), prema odredbama Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (svibnja 2015.), u skladu s Programskom koncepcijom razvoja predškolsko odgoja i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik ministarstva prosvjete i kulture RH broj 7/8, 1991.), te u skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/214).

Program ćemo provoditi u jutarnjim satima (9.00h.-12.00h.) dva puta tjedno, od 02. Listopada 2017g. do 08. lipnja 2018g. s djecom u 7 godini života. U program predškole ćemo uključivati djecu romske nacionalne manjine kao i djecu s teškoćama u razvoju, kojoj ćemo omogućiti program predškole dvije godine prije škole, prema osobnom interesu djece i roditelja, a u skladu s individualnim potrebama i interesima djece.

Cjeloviti odgojno obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije škole provodit ćemo fleksibilno, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom , osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada predškole Dječjeg vrtića POTOČIĆ za pedagošku godinu 2017 / 2018 prihvaćen je na 7. sjednici Upravnog vijeća održane dana 28.09.2017. uz prethodnu raspravu Odgojiteljskog vijeća.

Ravnatelj-ica
Kristina Pavličević

Predsjednica Upravnog vijeća
Senija Šamarija

