

ŽUPANIJA VARAŽDINSKA
OPĆINA JALŽABET

DJEČJI VRTIĆ POTOČIĆ
POTOK 16.
42203 JALŽABET
tel/fax : 042 / 647-016

Klasa : 601-02/17-01/06
Urbroj :2186-111-02-17-438

GODIŠNJE IZVJEŠĆE REDOVITOG PROGRAMA
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA POTOČIĆ
za pedagošku godinu 2016./2017.

JALŽABET - kolovoz , 2017. godine

REDOVITI DESETSATNI PROGRAM

1. GODIŠNJI USTROJ RADA VRTIĆA

Primarni desetsatni program polazilo je 104 djece u dobi od navršenih dvanaest mjeseci života do polaska u školu.

Primarni program obuhvaćao je njegu, odgoj, obrazovanje, zdravstvenu zaštitu, prehranu i socijalnu skrb, a u skladu sa interesima i darovitosti djece, obogaćen je dodatnim aktivnostima: mali zbor, plesne strukture, eko grupa, sportska grupa, likovna grupa.

Radno vrijeme vrtića prema odluci Osnivača je od 5:30 do 16:30 sati.

Jutarnje dežurstvo bilo je od 5:30 do 7:00, a poslijepodnevno 15:30 do 16:30 sati.

Rad u ljetnom periodu organiziran je kao dežurstvo. U periodu od 01.07. do 31.08.2015. godine u vrtiću je boravilo od 25 do 35-ero djece o kojima su skrbila 3 odgojitelja.

Na realizaciji rada vrtića bilo je uposljeno 10 radnica: 1 ravnatelj - odgajatelj, 6 odgajatelja, 1 kuharica, 1 spremačica, 1 računopolagatelj (zaposlen na 6 sati).

Tabela rasporeda odgojno-obrazovnih radnika po skupinama:

Skupina	Ime i prezime zaposlenice	Radno vrijeme skupine
Jaslice	Snježana Drčec Sonja Borščak	7.30 – 15.30
Mješovita srednja	Sonja Stančin Novak Patricija Paušner	8.00 – 15.00
Mješovita starija 1	Antonija Koprčina Horvat Kristina Pavličević (2h.)	7.00 – 16.30
Mješovita starija 2	Sunčana Mikac Kristina Pavličević (2h.)	

Tjedno zaduženje odgajatelja:	Neposredni rad s djecom	28 sati
	Pripreme za rad	6 sati
	Stručno usavršavanje	2 sata
	Individualni rad	2 sata
	Suradnja s roditeljima	2 sata

Tjedno zaduženje ravnatelja :	Rad na poslovima i zadacima ravnatelja	15 sati
	Neposredni rad sa djecom	20sati
	Stručno usavršavanje	2 sata
	Predstavljanje i zastupanje vrtića	1 sat
	Priprema za rad, planiranje i valorizacija	1 sat

1. ORGANIZACIJA RADA I ŽIVOTA

Skupine su formirane kao blago mješovite tj. omogućeno je da su braća ili poznanici upisani u istu skupinu odnosno udovoljeno je zahtjevima roditeljima da dobno mlađe dijete polazi skupinu djece starije kronološke dobi.

Načinom rada otvorenih vrata omogućeno je druženje djece različite kronološke dobi u objektu vrtića i jaslica. Tako svakodnevno nekoliko djece starije skupine može provesti dio dana u sobi jaslica, dok djeca iz jaslica u pratnji odgajatelja mogu koristiti prostor vrtića.

Vrijeme preklapanja odgajatelja po skupinama je oko 3 sata dok je u starijoj skupini iznosilo 5 sati.

U vrijeme preklapanja djeca su se razdvajala i koristila različite dodatne prostore (hol, a starija mješovita skupina koristila je četiri sobe) , i time se rasteretio broj u matičnoj sobi dnevnog boravka.

Skupina	Vrijeme preklapanja
Jaslice	9:00 - 12:00
Mješovita srednja	9:30 - 12:00
Mješovita starija 1	10:00 - 15:00
Mješovita Starija 2	10,00 – 14,00

Raspored odmora prilagođen je potrebama djece . Za djecu koja dolaze u rano jutarnjim satima omogućeno je spavanje do doručka, a za ostalu djecu koja imaju potrebu spavaju poslije ručka.

Prehrana je organizirana tako da zadovoljava dječje potrebe za pravilnom prehranom,pri tom vodeći računa o kulturi prehrane. U ugodnoj atmosferi djeca se sama poslužuju, a količinski jedu prema osobnoj potrebi.

Vrijeme obroka:

U ranojutarnjim satima (6:00 do 7:00) organiziran je obrok u vidu klipića, grickalica (keksi) i čaja.

Od 8:00 do 9:00 sati na principu švedskog stola organiziran je klizni doručak.

Ručak u trajanju od pola sata za svaku skupinu sa zadatkom zadovoljenja dječje potrebe za pravilnom prehranom, ali i kao društveno - kulturološka navika.

Raspored ručka:

Skupina	Vrijeme ručka
Jaslice	11:00 - 11:30
Mješovita srednja	11:00 - 11:30
Mješovita starija 1	11:30 - 12:00
Mješovita starija 2	12,00 – 12,30

Djeci je omogućeno samoposluživanje od uzimanja pribora, postavljanja stola, uzimanja hrane, pospremanja stola.

Obzirom da su sobe strukturirane po centrima tj. bez tzv. brisanog prostora, djeci je omogućeno kretanje izvan prostora sobe dnevnog boravka. U dvorani mogu provoditi aktivnosti s kretanjem i vježbati prema dogovoru.

Osim tjelesnih aktivnosti i zadovoljenja potreba djece za kretanjem, u vanjskom prostoru djeci se nude razni rekviziti za sportske igre (nogometne lopte, reketi , loptice za bacanje u dalj, frizbi, uže za povlačenje, vreće za skakanje , stolni tenis, košarka i sl.), pribor za igre u pijesku, interesni centar vode, pribor za likovne aktivnosti, opremu za istraživanje (povećalo, posude s poklopcima za kukce , pincete), pribor za čišćenje (grabljice, lopatice, motičice, metlice).

Odgjitelji su prisutni na dijelu igrališta gdje je povećana aktivnost djece, u svrhu zaštite i sigurnosti, opslužuju djecu potrebnim materijalima za igru, postaju suigrači, potiču proces neposrednog učenja, zadovoljavaju socio -emocionalne potrebe djece, brinu za očuvanje prirode...

2. MATERIJALNI UVJETI

Materijalni uvjeti su visokog pedagoškog standarda. Objekt vrtića je površine 265 m² donjeg prostora, potkrovlje površine cca 220 m² , hola (male dvorane) cca 26 m² , vanjskog prostora cca 1 500 m², te 20 parkirnih mjesta za korisnike vrtića.

Materijalni uvjeti poboljšani su nabavom igračaka, didaktičkih sredstava, potrošnog materijala za svaku odgojnu skupinu, te je kupljena oprema za opremanje još jedne prostorije koja do sada nije bila korištena, a kupljen je namještaj za nove centre, stolovi i stolice . Smatramo da je prostor vrtića funkcionalan djeci, roditeljima i djelatnicima obzirom na opremljenost, sigurnosne mjere, koje su pojačane šifriranjem ulaznih vratiju, što onemogućuje izlazak djece iz vrtića bez pratnje odrasle osobe i poticajno- materijalni kontekst.

3. UNUTARNJI PROSTOR

Unutarnji prostor odgovara potrebama djece – svaka skupina ima prostor garderobe, sobe boravka, sanitarni čvor, hol za tjelesne aktivnosti i zajedničku blagovaonu.

U sobama, hodnicima oformljeni su razni centri, koji obiluju didaktikom (Nathan, Assco, Panda , Heros, Lego educatin, Gonzaga, WPM...), neoblikovanim i otpadnim materijalima (prirodni materijal, tekstil, plastika, koža, papir, spužva, ambalaža, cijevi , sl).

Didaktička sredstva, igračke i pomagala stalno su djeci na dohvat ruke, a potiče zadovoljavanje trenutnih potreba i interesa.

Prostor je snažno osoban obzirom da ima obilje paravana i radnih ploha na kojima se izlažu dječji radovi, iskazi, fotografije, makete, poster, plakati .

Ovako strukturirani prostor, u kojem je visoka kvaliteta i logična ponuda materijala, potiče djecu na kvalitetnu igru i učenje, daje mogućnost izbora i druženja s više djece ili pak nekoliko njih čime se postiže uvjet rada u malim grupama ili individualno. Prostor omogućuje djeci zadovoljenje potreba za emocionalnom i tjelesnom sigurnošću. U emocionalnom smislu djeca su imala mogućnost družiti se prema želji sa drugom djecom te zatražiti sigurnost i zaštitu , svoje ili odgojiteljice iz druge skupine .

Namještaj je funkcionalan, prenosiv, stabilan, od kvalitetnog materijala i estetskog izgleda. Osim namještaja za pregrađivanja prostora koristili smo promjenjive materijale (zavjese, paravane, mobile, sl.).

- Sigurnosne mjere obzirom na prostor

Kako bi zadovoljili uvjet da je dijete u vrtiću sigurno te da mu je zaštićeno zdravlje stavili smo lijekove, sredstva za čišćenje, opasne tvari i sl. izvan dohvata djece u spremište o čijem zaključavanju brinu spremačice.

Električne utičnice su pokrивane, a električni aparati u ispravnom stanju.

Brinemo da se u vrtić ne nose otrovne biljke ili životinje. Igračke i namještaj dobro su obrađeni (bez oštih rubova) , te se lako održavaju.

Vanjski prostor je iz sigurnosnih razloga podijeljen na vrtićki i jaslički dio.

Prostor ima zelenih površina sa zasađenim drvećem i biljem i dio sa antistresnom podlogom. Sprave (tobogan, vrtuljak, penjalice, klackalice, ljuľjačke, kombinirana sprava, novi pješćanik) su visinom prilagođeni dobi djece. Zbog dotrajalosti drveta ove godine promijenili smo sve penjalice, drvene stupove koji drže sprave, te time osigurali sigurnost djece prilikom korištenja sprava.

Svakodnevno prilikom izlaska na igralište, odgajatelji provjeravaju sigurnosno stanje opreme i travnjaka. Ističem da ugrožavajućih elemenata nije bilo (razbijenog stakla, odbačenih opasnih predmeta, ulaza životinja).

Igralište je ograđeno zaštitnom ogradom, sprave su u ispravnom stanju (ispod njih su anti-stresne podloge). Pješćanik na igralištu je prekriveni zaštitnom mrežom.

Biciklistički poligon je asfaltiran, a djeci je omogućena vožnja triciklima . Da bi se povećala sigurnost djece, odgajatelji stoje na djelu gdje vlada najveća aktivnost (kod penjalica, tobogana, ljuľjački). Sa djecom odgajatelji provode razgovore o opasnim situacijama tako da djeca razmišľaju o vlastitoj sigurnosti i preuzimaju odgovornost za nju.

- IGRALIŠTE I DVORANA

Djeca su dnevno nekoliko sati provodila na igralištu: za povoljnih vremenskih prilika organiziralo se ranojutarnje vježbanje na zraku, u prijepodnevnom vremenu kao organizirani boravak na zraku (9:30 do 11:00 sati), a poslijepodne u vrijeme otpuštanja djece iz vrtića (15:30 – 16:30 sati).

Djeca za vrijeme boravka na zraku mogu birati partnere , mjesto i sredstva za igru .

Ukoliko se starija djeca žele družiti sa mlađom djecom , mogu u dogovoru sa tetama boraviti na igralištu sa mlađom djecom, a mlađi u pratnji odgojitelja sa starijima.

Dvoranski prostor je mali , ali bogato opremljen kvalitetnim spravama i pomagalicama (strunjače, asco i wesco poligon , tobogan, vozila).

Prilikom opremanja pazilo se da sprave i oprema budu iz kvalitetnog materijala bez oštih rubova, perive i lako održavane. Pod je izveden od lakiranog parketa. Dvorana se vrlo puno koristi: za djecu do 3 godine života tokom čitavog dana, a za vrtićku djecu prema dogovoru. Za vrijeme lošeg vremena vrtićka djeca mogu koristiti dvoranu od 10:00 do 11: 00 sati prema dogovoru odgajatelja.

4. ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

Prije polaska u vrtić roditelji, u razgovoru sa ravnateljem i odgojiteljima djeteta , pružaju osnovne podatke o psihosocijalnom, tjelesno-motoričkom razvoju , te zdravlju i primarnim potrebama djeteta.

Prije upisa u vrtić obavezan je sistematski pregled uz predočenje liječničke potvrde.

Tokom godine djeca su sistematski praćena od strane odgojitelja i kod određenih identifikacija: sporo ili slabije napredovanje u tjelesno-motoričkom razvoju, govoru (M.L., L.M., S.S., L.K., I.Š.), poremećajima u ponašanju , upućena na obradu stručnjaku koji provodi trijažu , daje dijagnozu i uključuje dijete u terapiju. Prema danim uputama od strane stručnjaka odgajatelji su individualno radili sa djecom sa posebnim potrebama, a prema evidenciji petero djece sa govornim poremećajima bilo je uključeno u stručni tretman logopeda.

Napredovanje u razvoju svakog djeteta praćeno je putem evidencije procijepljenosti , antropometrijskog , tjelesno-motoričkog, socio-emocionalnog , intelektualnog i govornog razvoja.

U cilju zaštite od zaraznih bolesti praćeni su poboli djece, provedena dnevna trijaža, podučavana su djeca o važnosti osobne higijene, roditelje se informiralo pisanim materijalima o aktualnim zaraznim bolestima (vodene kozice, ušljivost).

Epidemioloških indikacija zaraznih bolesti bilo je pobolom od Rota virusa.

U objektu vrtića i oko njega Veterinarska stanica Varaždin provela je dezinfekciju, deratizaciju i dezinsekciju. Sanitarna inspekcija izvršila je sanitarni nadzor jednom(svake ped.god.), a nalazi su upućivali na dobru čistoću objekta.

Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije, Djelatnost za zdravstvenu ekologiju ispitao je fizikalno-kemijsku analizu uzorka vode – nalaz je odgovarao zahtjevima.

Sigurnost djece u objektu vrtića, u dvorani i na igralištu bila je zadovoljavajuća. Vršen je stalan nadzor nad opasnim sredstvima , poduzimale su se mjere za sprečavanje nastanka ozljeda, razgovaralo sa djecom o opasnim situacijama i mjerama samozaštite i samoočuvanja vlastitog zdravlja.

Zadovoljavanje primarnih potreba:

- -prehrana

Djeca su dobivala četiri obroka dnevno. Kuharica sastavlja jelovnik vodeći računa o energetske i prehranbenoj vrijednosti obroka. U prehranu su se unosile sezonske vrste namirnica. Prilikom pripremanja hrane u pravilu se koristi svježije voće, povrće (iz našeg povrtnjaka) i meso , bez dodavanja gotovih začina. Za djecu jasličke skupine hrana se usitnjavala. Djeci je tekućina (voda, čaj, sokovi) uvijek dostupna (u sobama i na igralištu) tako da se vrtićka djeca mogu samoposluživati, a jasličkoj djeci se nudi po potrebi.

Uzorci hrane su analizirani od strane HES-e dva puta tokom godine. Nalazi su ukazivali na dobru čistoću sredstava za rad u kuhinji, ispravnost i dobru pripremljenost namirnica.

Izradili smo HACCP studiju prema važećim zakonskim propisima-Zakon o hrani (NN 46/07) i Pravilnika o higijeni hrane (NN 99/07,27/08) i Pravilnika o higijeni hrane životinjskog podrijetla (NN 99/07).

- higijenske navike

Za vrijeme boravka u Vrtiću velika pozornost posvećuje se stvaranju higijenskih navika. Pranje ruku uz upotrebu tekućeg sapuna i papirnatih ručnika obavezno je poslije upotrebe wc-a, prije konzumiranja jela, poslije igre neuobičajenim materijalima, poslije radnih aktivnosti i sl.

Pranje zuba organizira se u malim grupicama poslije ručka i po potrebi iz drugih razloga. Četkice i čaše su obilježene i pravilno pospremljene, uz obavezu tjednog pranja i dezinfekciju.

- spavanje

Raspored odmora prilagođen je potrebama djece. Vrijeme trajanja odmora je individualno (neka djeca se samo kraće odmore , nakon čega se igraju, a neka spavaju).

Spavanje je omogućeno djeci koja dolaze u ranim jutarnjim satima od 5:30 do doručka .

Za djecu jasličke dobi ukoliko imaju potrebu za snom mogu je zadovoljiti i u prijedodnevnom periodu.

Vrijeme odmora po skupinama :

Skupina	Vrijeme odmora
Jaslice	12:00 do buđenja
Mješovita srednja	12:00 do buđenja

Odgajatelj u vrijeme odmora djeci priča priče, čita djeci umjetničke tekstove, pušta umirujuću glazbu, malo zasjeni sobu, neku djecu uspavljuje milovanjem ili tapšanjem.

Djeca starije skupine nemaju predviđeno vrijeme popodnevnog odmora, ali ukoliko neko dijete želi spavati može se odmoriti u sobi u kojoj je organiziran popodnevni odmor,

- -boravak na zraku

Boravak na zraku organiziran je svakodnevno kada su to vremenske prilike dozvoljavale. U slučaju vlažne trave, boravka na snijegu i sl. djeca su se presvlačila u adekvatnu rezervnu odjeću. Vođena je briga o redovitom pokrivanju pješčanika, pranju pločnika i košnji trave.

Organizirane su šetnje u prirodu (livada, šuma) uz vođenje računa na opasnost od krpelja (tražena je dozvola od roditelja, djeca su obavezno nakon povratka pregledana).

Sigurnosni i preventivni programi:

Cilj je bio stvarati okruženje u kojem su se djeca osjećala sigurnima i zaštićenima .

Koncept sigurnosti obuhvaćao je :

1. sigurnost djetetova okružja, osobito:

- okruženje u kojem se poštuje različitost (integrirana djeca s posebnim potrebama)
- okruženje u kojem se potiču svi aspekti komunikacije
- okruženje u kojem se problemi rješavaju na konstruktivan način
- provodili smo aktivnosti usmjerene na preventivno djelovanje i promicanje sigurnosti materijalnih uvjeta, osobito:
 - osiguranje sigurnog ulaza i izlaza djece (kračun , zaključavanje,)
 - osigurana čistoća vanjskih prostora (natkrivanje pješčanika, zabranjeno dovođenje životinja, košnja trave, pranje pločnika, pregled čistoće igrališnih površina)
 - ovlaštenje pismenim putem odraslih osoba koje će dovesti i odvesti dijete iz vrtića

2. sigurnost djetetova ozračja tj. psihosocijalne mjere zaštite-osobito:

- zadovoljavanje emocionalnih potreba pružajući djetetu osjećaj sigurnosti, ljubavi, zaštićenosti, susretljivosti, prijateljstva i dobrodošlice u vrtić.
- okruženje u kojem se poštovala djetetova ličnost (primanje socijalne pažnje, rituali kod dolaska ili odlaska djece)
- okruženje u kojem dijete slobodno može iznositi svoje mišljenje emocije, želje i potrebe (iskazivanje samoinicijative, stvaralačko rješavanje problema, kritičko mišljenje) uz primjerenu interakciju i komunikaciju odgojitelja s djecom
- zajednički su utvrđena pravila grupe uz osvještavanje prava i odgovornosti

3. zdravstveni aspekt sigurnosti obuhvaćao je :

- provođenje mjera osobne higijene kod zadovoljavanja fizioloških potreba i korištenje materijala u radu
- unapređivanje prehrane
- edukacija zaposlenih sa protokolima u hitnim stanjima i rizičnim oblicima ponašanja
- edukacija djece o ponašanju u opasnim situacijama (nepoznata sredina, požar, djelovanje opasnih tvari, opasnosti u prometu) od strane odgojitelja, DVD –a Jalžabet, PU Varaždin .

4. aktivnosti samozaštite i samo očuvanja zdravlja obuhvaćao je :

- razvoj pozitivne afirmacije djece
- razvoj emocionalne inteligencije
- razvoj socijalne kompetencije
- razvoj komunikacijskih vještina

- prevencije rizičnog ponašanja

U programe prevencije rizičnih ponašanja i zdravog življenja uključivani su i roditelji zajedničkim izletima, sportskim aktivnostima, informiranjem o važnosti dobrog ozračja u obitelji, toleranciji i skladnim odnosima.

Vrtić je djeci predstavljao drugi dom u kojem su djeca kvalitetno provodila vrijeme (poticali smo samopouzdanje, kompetenciju, boravak bez stresa.)

5 . ODGOJNO – OBRAZOVNI PROCES

U redovnom programu formirano su četiri odgojno - obrazovne skupine (jaslička, mješovita srednja,dvije mješovite starije).

U jaslicama su radila dva odgajatelja koja se unutar radnog vremena preklapaju 3 sata, u mješovitoj srednjoj skupini radila su dva odgajatelja koja su se preklapala dva i pol sata . U starijim mješovitim skupinama radili su 2 i pol odgajatelj (ravnateljica) i preklapali se oko 5 sati.

Sva djeca su vrlo redovito polazila vrtić, a izostanci su bili iz sljedećih razloga: bolest djeteta (naročito u jaslicama u periodu stjecanja imuniteta), godišnji odmor roditelja , praznici i boravak kod djede i bake.

Prisutnost djece bila je u sljedećem postotku :

Skupina	Postotak prisutnosti
Jaslice	70 %
Mješovita srednja	80 %
Mješovita starija	90 %

U odgojno –obrazovnom radu osnovni cilj nam je bio osigurati djeci okruženje u kojem će maksimalno zadovoljavati svoje potrebe i živjeti svoja prava.

Osobito smo *poticali zadovoljavanje primarnih potreba:*

- fizioloških u odnosu na uzimanje hrane i napitaka , odmora i održavanju osobne higijene
- potrebe za ljubavlju pružajući djetetu osjećaj sigurnosti, osjećaj da je voljeno, zaštićeno, dobrodošlo, da se u svakom trenutku može obratiti teti ili drugom djetetu za pomoć
- potrebe za zadovoljavanjem moći jačajući samopouzdanje, povjerenje u vlastite mogućnosti, kompetencije, stvaranje pozitivne slike o sebi
- potrebe za zabavom potičući stalnu interakciju sa okolinom pripremajući prostor bogat poticajima u kojem se mogu odabirati materijali za zabavu i društvo
- potrebe za slobodom u komunikaciji putem govornih, pisanih, glazbenih , umjetničkih i informatičkih medija

Prava djeteta nastojali smo oživotvoriti u nekim važnijim segmentima boravka u vrtiću:

- u procesu prilagodbe
- u igri
- u učenju
- u stvaranju poticajnog socio-materijalnog okruženja

- Proces prilagodbe:

Primaran cilj bio nam je olakšati djetetu proces prilagodbe, te osigurati ozračje u kojem će moći zadovoljiti potrebe za sigurnošću, nježnošću, ljubavlju i pažnjom odgajatelja.

U procesu prilagodbe ravnatelj i odgojitelji upoznali su roditelje i dijete (dob, navike , psihofizički razvoj, zdravstveno stanje).

Roditeljima je dano objašnjenje da će dijete na početku prilagodbe izražavati razne emocije, tuge, straha, ljutnje ali da će odgajatelji stručno pomoći djetetu uz osjećaj dobrodošlice i radovanje djetetovom dolasku. Za djecu jasličke dobi organiziran je roditeljski sastanak prije upisa (krajem kolovoza 2016. godine) tako da su roditelji informirani o ustrojstvu rada u jaslicama, upoznali odgajatelje , ritam dana, prehranu, brigu za zdravlje , materijalno okruženje.

Proces prilagodbe je bio postupan što znači da je upisivano jedno po jedno dijete kako bi mogli individualizirati pristup djetetu i zadovoljavati njegove potrebe za nježnošću, pripadanjem, stvaranjem socio-emocionalnih veza, osigurati humano i ugodno ozračje. Roditeljima je omogućeno da prve dane borave sa djetetom , ali uz uputu da budu djetetu u vidnom području ali što manje da čuvaju vlastito dijete već da stupaju u kontakte sa ostalom djecom kako bi ih kasnije njihovo vlastito dijete imitiralo. Boravak prvih dana traje kraće 1-3 sata dnevno, i to u periodu preklapanja odgajatelja. Roditelji su informirani i savjetovani kojim postupcima mogu olakšati prilagodbu (ne biti zabrinuti i tužni kako ne bi emocije prenosili na dijete, opraštati se čim kraće, dati djetetu omiljenu igračku).

Odgajatelji su stvarali bogato materijalno okruženje što znači nudili dovoljno igračaka, materijala i sredstava za igru. Soba je ugodno uređena uz mirniju glazbu i atmosferu koja sliča na roditeljski dom. Po potrebi su se djeca podijelila u dvije podskupine tako da su djeca u tijeku prilagodbe mogla biti u sobi ili na igralištu sa jednom tetom i nekoliko djece, dok su ostala djeca sa drugom tetom boravila u nekom od prostora vrtića.

U vrtić je tijekom pedagoške godine 2016./17. upisano 48-ero djece kod kojih nije bilo većih adaptacijskih poteškoća. Nekoliko djece je u međuvremenu ispisano zbog preseljenja obitelji na drugo mjesto življenja.

6. IGRA

Igra je bila temeljna dječja aktivnost kojom se utjecalo na socio-emocionalan, tjelesni , intelektualni razvoj i komunikaciju. Prostori vrtića obiluju interesnim centrima za različite vrste igara. U centrima imitativnih igara (obitelji, liječnika, frizera, poštara, saobraćaja, kazališta), djeci su ponuđena gotova, poluoblikovana sredstva i prava oprema za navedene imitativne igre. Centri igara uloga i dramatizacija uz kupljene igračke, nadopunjavani su različitim polu oblikovanim , ambalažnim materijalima ili sredstvima izrađenim od strane djece i odgojitelja (lutke, kostimi, obuća, lepeze, torbice, nakit, ogledala, kućice, paravani). Za igre konstruiranja ponuđeni su djeci osim kupljenih igračaka vrlo različiti materijali: plastika, kutije, kartoni, stiropor, spužva, kamenčići, školjke, pluto, tuljci i sl.). Bogatstvo različitih materijala potiče djecu na istraživanje, kreiranje, manipulaciju različitim materijalima i sredstvima.

U dvorani i vanjskom prostoru organizirane su motoričke igre koje su djeci bile interesantne zbog kretanja, izvođenja određenih radnji, usklađivanja svojih pokreta sa pokretima druge djece i poštivanja zadanih pravila igre. Didaktičkim igrama utjecali smo na socijalni (druženje, zajedničko rješavanje zadataka, suradnja, komunikacija) i kognitivni proces (uspoređivanje, istraživanje, analiza, sinteza, generalizacija, suradničko učenje). Osim kupljene didaktike, odgojitelji su permanentno izrađivali didaktičke igre i plakate sukladno interesima djece.

Odgojitelji su u igri bili u ulozi: paralelnog suigrača, promatrača (po potrebi inicirali, određivali pravila).

Odgojitelji su poticali kroz igru sljedeća poželjna ponašanja:

- kooperacija
- elaboriranje igre i određivanje pravila
- razrađivanje dječje ideje
- poticanje samostalnosti
- davanje novih poticaja i sredstava (preinaka igre)
- reorganizaciju prostora
- uključivanje introvertirane djece ako su besposlena

7. UČENJE

Proces učenja temeljio se na principu učenja čineći. Djeca su znanje stjecala i nadograđivala vlastitom aktivnošću, konkretnim i neposrednim činjenjem.

Odgojitelji su pažljivo slušali i pratili strategije učenja djeteta te pokazivali stvarno zanimanje za ono čime se djeca bave, što rade, što govore, kako surađuju, kako koriste materijale i kako razmišljaju.

Odgojitelj je u tom procesu i prepoznavao interes pojedinog djeteta i pratio načine na koje dijete rješava probleme, što i kako o nečemu razmišlja. Na temelju učenih strategija, učenja, pripremali smo poticaje za ono što dijete želi naučiti, te dostupnost onih resursa koji će mu omogućiti dolaženje do novih spoznaja. Odgojitelji su nastojali ne davati gotove informacije, već poticajnim pitanjima i bogatstvom materijala poticati samostalno dolaženje do spoznaja i znanja. Aktivno učenje uključivalo je istraživanje, izražavanje i uspoređivanje različitih pretpostavki, konfrontiranje stavova i revidiranje mišljenja.

Važan oblik učenja bio je i rad na projektu s ciljem proširivanja i produblivanja dječjeg iskustva i znanja o nekoj temi. Rad na projektu polazio je od dječje inicijative, tako što su odgajatelji promatrali čime i što se djeca igraju, ili razgovarali što je njihov trenutni interes. Nakon dobivenih početnih informacija odgajatelji su u suradnji sa roditeljima prikupljali poticaje (materijale, sredstva, fotografije, enciklopedija, osobe važne za razvoj projekta, posjete vezane uz projekte). Bitna je bila komunikacija koja je sadržavala postavljanje djeci poticajnih pitanja, a ona su putem crteža, maketa, konstrukcija i sl. objašnjavala što o nečem misle, znaju i razumiju.

Odgojitelj nije poučavao djecu, već su ona sama dolazila do rješenja problema i spoznaja, a time se omogućavalo transformacijsko učenje.

Ponekad se poticalo djecu na raspravu, te konfrontaciju mišljenja kako bi se došlo do rješenja problema, ali se vodilo računa da se dijete ne osjeća povrijeđeno, već da shvati razliku u prethodnom i novom znanju. Principom otvorenih vrata omogućeno je međusobno druženje djece različite kronološke dobi, čime smo postigli suradničko učenje – zajednicu koja uči (mlađi od starijih, prenošenje znanja, međusobna pomoć).

U pedagoškoj godini 2016./17. radilo se na sljedećim istraživačko-spoznajnim aktivnostima i projektima :

Jaslička skupina „Zvezdice“ :

- životinje i njihova mladunčad
- imenovanje i prepoznavanje životinja
- domaće i divlje životinje
- igre sipkim materijalima
- igre taktilnim materijalima
- prostorni odnosi – kroz prostorne igre
- brojčani odnosi – brojenje do tri
- osvještavanje i verbalizacija emocija i emocionalnih stanja
- imenovanje, razlikovanje i pridruživanje geometrijskih likova
- slaganje u vis i u niz
- slaganje jednostavnih konstrukcija prema slikama ili slobodno
- kako biljka raste – sijanje sjemena, zaljevanje, stvaranje uvjeta za rast biljke
- stvaranje uzročno – posljedičnih veza didaktičkim sredstvima, otiskivanjem u tijestu, boje na papiru, trag olovke na papiru
- istraživanje zvuka – igre materijalima za i igračkama za sviranje
- istraživanje vode – igra vodom, agregatna stanja vode
- istraživanje osjetila okusa – slatko, slano, kiselo, ljuto
- istraživanje i imenovanje voća i povrća

Mješovita srednja skupina „ Limači

- razvijanje spoznaje o svrsi brige o sebi
- razvijanje spoznaje o funkciji i karakteristikama pribora za održavanje osobne higijene
- razvijanje spoznaje o funkciji predmeta u djetetovom okruženju
- razvijanje spoznaje o načinu brige za osobne stvari i prostorno okruženje
- razvijanje spoznaje o karakteristikama godišnjih doba (pojave u prirodi, rad ljudi, promjene u biljnom i životinjskom svijetu)
- spoznaja o veličinskim odnosima

- spoznaja o količinskim odnosima (više, manje, jednako, brojevi i brojenje do 10)
- prostorni odnosi (u, na, ispod, gore, dolje, lijevo, desno, ispred, iza)
- vremenski odnosi (prošlost, sadašnjost, budućnost)
- gradacija i osvještavanje osjeta (hladno, toplo, vruće)
- slaganje u niz i vis prema dva i više kriterija
- ljudsko tijelo (imenovanje pojedinih dijelova, njihova funkcija)
- zvukovi; prepoznavanje, pripajanje zvuka slici
- razvijanje spoznaje o elementima životinjskog svijeta kroz realizaciju projekta „Svijet životinja“ (spoznaja o novim dosad nepoznatim životinjskim vrstama, razvrstavanje životinja prema staništu – kopno, voda i zrak, spoznaja o načinu kretanja životinja s obzirom na pokrov njihova tijela).
- razvijanje spoznaje o elementima biljnog svijeta i suživotu čovjeka i prirode (kroz realizaciju projekta „Darovi prirode“ – priprema voćnih salata, frapea, voćnih kolača, džemova, meda od maslačka, macerat od smilja, obrada našeg vrta, uživanje u plodovima iz našeg vrta).

Realizacija navedenih projekata odvijala se u skladu s dječjim interesima i nastaviti će se ako djeca pokažu interes.

Poticali smo razvoj spoznaje o važnosti poštivanja pravila te uočavanje povezanosti vlastitog djelovanja i posljedica tog djelovanja.

Mješovita starija skupina „BISERI 1 I BISERI 2“

Rad na projektu „Radne navike djece u obitelji nekad i danas“.

- u sklopu projekta djeca su se upoznala sa alatima i načinom izrade stvari od drveta
- upoznali su različite načine šivanja i vezenja
- upoznali su običaje i kulturu lokalne zajednice – izrada božićnih kolača, božićnih ukrasa, sudjelovali su u različitim koncertima i svetkovanama

Senzomotorni razvoj poticao se kroz izrađene igračke za isti prema uzorcima iz kataloga

- igre taktilnim materijalima
- prostorni odnosi – kroz različite predloške za slaganje po modelu, različite prostorne mreže, labirinti, pridruživanje tijela prema tlocrtu, nacrtu, bokocrtu
- usvajanje brojčanih i količinskih odnosa kroz didaktičke igre s pravilima s kockom, atelier mesures 1 i 2 matematika
- deduktivno mišljenje kroz različite pitalice i zagonetke
- procjene veličine, dubine, dužine, težine, količine
- logičko mišljenje kroz igre tablica, križić-kružić, tach
- osvještavanje i verbalizacija emocija i emocionalnih stanja
- imenovanje, razlikovanje i pridruživanje geometrijskih likova – trokut, krug, kvadrat, pravokutnik kroz rekombinaciju u crtežu
- slaganje u vis sa akcentom na težište i ravnotežu
- stvaranje uuzročno-posljedičnih veza i razvijanje apstraktnog mišljenja igrama dame, početnim igranjem šaha

- razvoj pojma konzervacije korištenjem sipkih materijala

Načini praćenja i dokumentiranja aktivnosti :

U cilju razumijevanja djece fotografirali smo aktivnosti, zapisivali važnije sekvence razgovora. Snimke i fotografije koristili smo za analizu ili prisjećanje na aktivnosti ili razgovore ,te kao poticaj za daljnji tijek istraživačkih aktivnosti . Zapisivanjem razgovora ili iskaza dolazili smo do važnih informacija što i koliko dijete o nečem razmišlja ili zna.

Pomno smo zapisivali komentare uz dječje crteže, konstrukcije, makete.... Navedenu dokumentaciju izlagali smo na panoe ili stavljali u fascikle , na dohvat djeci, tako da su im uvijek bili dostupni i o svemu su mogli razgovarati. Stalan uvid u dokumentaciju , osim djece imali su i roditelji, čime im se omogućavalo da vide što njihovo dijete radi u vrtiću, kako i na koji način uči i napreduje u razvoju. Aktivnosti i projekti prezentirali su na

roditeljskim sastancima te se o njima raspravljalo. Roditelji su pokazivali interes za ovakav način rada i vrlo pohvalno ga valorizirali.

Razvojno-poticajna sredina

Osnovna pretpostavka u stvaranju poticajne sredine bila nam je slika o djetetu kao istraživaču te aktivnom i kompetentnom biću. Uzimajući u obzir činjenicu da je dijete : istraživač, uči čineći, kreativno je i stvaralačko , Vrtić smo osmislili i opremili u skladu sa dječjim potrebama u materijalnom i socijalnom kontekstu. Sobe boravka osim standardnih centara (građenja, obitelji , frizera, manipulativnog, likovnog , istraživačkog , glazbenog, malo kazalište), obogaćuju se i povremenim centrima. ; liječnika , apoteke , centra za igru sipkim materijalima , vodom , c. početnog čitanja i pisanja, matematike, knjižnice, c. za manipuliranje magnetima, konstrukcijski c..... Opremanje prostora u sobama i holu bilo je u skladu sa trenutnim interesima djece , tako da su se centri povremeno mijenjali što se pozitivno reflektiralo na djecu (razvijala se mašta, kreativnost, suradnja, komunikacija).

Prostor vrtića kontinuirano smo nadopunjavali i opremali te tako osiguravali poticajno okruženje u kojem dijete može samostalno istraživati svijet oko sebe i igrati se prema vlastitom odabiru . Osobito je važno što su odgajatelji, uz kupljenu didaktiku , redovito izrađivali didaktiku koja je pratila njihove aktivnosti.

Tako se uz redovitu kupnju didaktički oblikovanih igara i materijala, još izradilo ;

- štambilji za izradu tekstura
- taktilni labirint
- taktilne podloge, vrećice, umetaljke
- kutije za umetanje različitih veličina čepova
- magnetna pokrivaljka (obrisi likova)
- plakat- umetaljka parovi
- plakat sa geometrijskim likovima različitih veličina i boja
- plakat – ljudsko tijelo (sa zadatkom oblačenja)
- bućkalice , šuškalice
- kutije za ubacivanje loptica

- poticaji za igru sipkim materijalima
- labirinti na magnete
- njihala
- oprema za istraživanje magnetizma
- magnetni brodovi od stiropora
- oprema za igru liječnika
- tijesto i nenjutnovske mase i tekućine
- pokrivaljka za sparivanje istih tekstura
- veliki kartonski dvorac skrivalica
- predlošci sa zatvaračem, gumbićima, čičkom
- zidni plakat- kitimo jelku
- igre koje potiču istraživanje boja (stalak sa slamčicama, stalak sa štipaljkama, predlošci za razvrstavanje kamenčića, kartični memory s bojama, plakat umetaljka voće i boje)
- memory zvukova
- čovječe ne ljuti se
- zmije i ljestve
- pridruživanje zvuka slici
- pridruživanje prema 4 kriterija
- igre koje potiču istraživanje životinja (plakat domaće životinje, magnetna ploča životinje i njihova sjena, kartonska farma, prostor za divlje životinje, kukci-slagarica od špatula)
- udarački instrumenti
- plakat sa karticama za umetanje

Svi materijali i didaktička sredstva nabavljena su sa svrhom zadovoljavanja dječjih aktualnih interese i obogaćivanja životnog prostora.

Prostor je organiziran na principu otvorenih vrata i time se pružao djeci osjećaj slobode i mogućnosti međusobnog druženja, komunikacije , stvaranje prijateljstva , izbor partnera za igru, mogućnost osamljivanja i osjećaja privatnosti .

Bogatstvo materijalnog okruženja vidljivo je formiranjem najrazličitijih centara (stalnih i povremenih) koji su se po potrebi nadopunjavali aktualnim materijalima ili su se materijali

za koje nije postojao interes micali. Prostor je obilovao raznovrsnim poticajnim materijalima (gotovim, poluoblikovanim, neoblikovanim ,prirodnim, ambalažnim) pritom vodeći računa o estetskoj i higijenskoj dimenziji . Količina i kvaliteta materijala bila je u skladu sa razvojnom dobi djece , uz stalnu dostupnost dovoljne količine materijala za svu djecu.

8. KADROVSKI PARAMETRI

Prema broju skupina u primarnom programu zadovoljen je normativ zaposlenih radnika (ravnatelj, dva odgojitelja po skupini, kuharica, spremačica, računovodstveni radnik). Stručnog suradnika nemamo ,već po potrebi surađujemo sa vanjskim stručnjacima (pedagog, logoped, psiholog).

Obzirom na posebne edukativne specijaliziranosti odgojitelji su vodili razne dodatne radionice sa djecom :

Snježana Drčec - folklor

Sonja Borščak- rano učenje stranog jezika
Antonija Koprčina Horvat – likovno stvaralaštvo
Sonja Stančin Novak – mali kreativci
Patricija Paušner - plesne strukture
Sunčana Mikac – eko grupa

9. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje obuhvaćalo je :

- individualno stručno usavršavanje

Putem ISU odgajatelji su odabirali literaturu iz područja pedagogije , psihologije, zdravstva i sl. koja obrađuje aktualnu problematiku i dostignuća u području predškolskog i školskog odgoja. Važniji iskazi, segmenti iz literature se pismeno bilježe.

- Tragovima dječjih stopa – Edita Slunjski
- Devet lica odgojitelja - Edita Slunjski
- Izvan okvira 2 – Edita Slunjski
- Malo dijete, veliki istraživač – Došen – Dobud
- Dijete i igra – Mirjana Duran
- Psihologija cjeloživotnog razvoja – Laura Berk
- Mala djeca s komunikacijskim poteškoćama – Renata Rade
- Terrija razvoja i učenja Vigotskog, Bronfenbrennera, Feuersteina kroz prikaz slučaja – Draženka Supnjak
- Dječji emocionalni i socijalni razvoj – A. Brajša
- Razumijeti sebe i druge – B. Choen
- Teorijski pogledi na razvoj socijalnih kompetencija djece predškolske dobi – Jurčević – Lozanić
- Dnevnik odgojitelja – Vlatka Krajačić
- Kurikulum za vrtiće – Kaufman, Hansen, Walsh
- Najčešće roditeljske zablude – T. Leus
- Dijete istraživač i stvaralac - Došen – Dobud
- Darovito dijete, što ću s njim? – Cvetković , Sekulić

- Neobične igre običnim materijalima – E. Slunjski
- Terapija igrom – E.Slunjski
- Dječji talenti – Kubelka, Pelt, Vrbanac
- Časopis Zrno
- usavršavanje u kolektivu

Na sjednicama OV-a prisustvovali su uvijek svi odgojitelji. Sjednice su se odvijale u ozračju tolerantne međusobne komunikacije, izmjenjivanja iskustva, prenošenja informacija sa stručnih skupova, refleksije vlastite prakse, radionica.

Sa logopedom Lidijom Vincek pokrenuta je suradnja kroz logopedsko savjetovanje roditelja i odgajatelja te je izvršena dijagnostika djece sa govornim poteškoćama koja su i uključena na vježbe kod iste.

- -refleksivni praktikum

Prilikom analiziranja foto- zapisa u cilju samorefleksije analizirali smo ozračje u skupini, kvalitetu ponuđenih poticaja, komunikaciju sa djecom tijekom pojedinih istraživačkih aktivnosti, i zadovoljavanje razvojnih dječjih potreba. Na kraju pedagoške godine analizirali smo vođenje pedagoške dokumentacije sa naglaskom na analizu planiranih materijalnih poticaja i obogaćivanje okruženja novim materijalima i interesnim centrima.

Održano je i osam sjednica odgojiteljskih vijeća na kojima su prisustvovali svi odgojitelji sa aktualnim temama po pitanju organizacije rada, organizacije i obilježavanja važnijih datuma i blagdana, planiranju i valorizaciji o-o rada.

Stručno usavršavanje izvan kolektiva:

Sadržaj:	Organizator:
- Zakon u vrtiću	EDUKA SAVJET
- Ravnatelj kao poslovni i stručni voditelj	AZZO
- Intergacija eTwinning projekata u kurikulum odgjno – obrazovne skupine i vrtića	AZZO
- 69th OMEP world assembly and conference	OMEP Hrvatska
- Razvojne mape	KORAK PO KORAK
- Promocija knjige Izvan okvira 2	EGMONT
- Psihošpansir	SVEUČILIŠTE SJEVER

10. SURADNJA S RODITELJIMA

Putem suradnje s roditeljima utjecali smo na razvoj partnerskih odnosa , te informiranje u ozračju tolerantne komunikacije.

Oblici suradnje:

1. Individualni razgovori

Planski su provedeni razgovori sa roditeljima prilikom upisa djeteta u vrtić. Tom prilikom roditelj i dijete upoznali su se sa ravnateljem, odgojiteljima, mjestom i rasporedom vremena boravka u vrtiću. Period adaptacije organizirali smo tako da je roditelj po potrebi mogao s djetetom boraviti u vrtiću, a odgojitelji su pružali maksimalnu pažnju djetetu. U proces adaptacije tokom godine djeca su se uključivala postepeno (jedno po jedno). Djetetu je bilo dopušteno da donosi od kuće omiljenu igračku ili neki drugi prelazni objekt. Pozorno se pratio proces prilagodbe i izvještavalo i savjetovalo sa roditeljima.

Individualni savjetodavni razgovori sa roditeljima kontinuirano su se provodili na inicijativu roditelja, odgojitelja ili psihologa. Sadržaj razgovora odnosio se na svakodnevna zapažanja o djetetu u vrtiću i ponašanje kod kuće , napredovanju djeteta, poteškoćama u ponašanju , spremnosti za polazak u školu...Odgojitelji su osigurali vrijeme koje odgovara roditeljima, mjesto gdje su u diskreciji mogli razgovarati , te profesionalni odnos prema povjerljivim informacijama.

Neformalni razgovori za vrijeme dovođenja i odvođenja djeteta odnosili su se na zadovoljavanje osnovnih potreba i zdravstveno stanje djeteta.

2. Roditeljski sastanci

Tokom radne godine održana su tri roditeljska sastanka sa svakom odgojnom skupinom sa temama:

- Prvi dani u jaslicama -vrtiću
- Upoznavanje sa godišnjim programom rada vrtića i skupine
- Karakteristike psihofizičkog razvoja od navršene godine do polaska u školu
- Kvalitetni provedeno vrijeme s djetetom
- Psiho- emocionalni razvoj djece jasličke dobi (agresivnost u ponašanju djece , razvoj samostalnosti , razmaženo dijete)
- Disciplina
- Predčitačke vještine djece predškolske dobi (radionica – pričam ti priču)
- Aktivnosti u vrtiću
- Izleti i društveno zabavne aktivnosti
- Polazak u osnovnu školu
- Rad na projektu
- Godišnja valorizacija o-o rada skupine

3. Uključivanje roditelja u aktivnosti vrtića

- pomoć u prikupljanju materijala, plodina i drugih sredstava za rad djece
- boravak roditelja u vrtiću i uključivanje u neposredan o-o proces (prezentacija zanimanja, pomoć u radu, proslave rođendana, eko-akcije)
- zajedničke društveno-zabavne aktivnosti (druženje za Dane kruha, Dan Vrtića - dan otvorenih vrata , u dane adventa organizirane su različite radionice Božićnih ukrasa te kićenje bora narodnim običajem Jalžabetskog kraja
- mali piknik djece i roditelja jasličke skupine
- završna priredba srednje i starije skupine
- zajednički izlet djece, roditelja i odgojitelja

4. Edukativni kutići za roditelje

- stručno osmišljeni tekstovi-letci i brošure uz Dan zdravlja, Dan nepušenja, Majčin dan , pravilna prehrana, zdravlje zubi, dječje bolesti , kako se zaštititi od sunca
- važna događanja i obavijesti o radu, dostignućima djece, izletima, dječji radovi, iskazi, fotografije, dokumentacija o projektima
- tematsko osmišljavani izložbeni prostori vezani uz određene važnije datume i prigode
- postavljena je kutija za pismenu komunikaciju roditelja

5. Izložbe , svečanosti , javne manifestacije

Organizirali smo:

- stalnu izložbu dječjih radova čitave godine
- proslavu rođendana u suradnji s KUD-om Elizabeta
- izložbu kruha i peciva u vrtiću - listopad
- izlet u Varaždin – kino, muzej anđela i muzej kukaca
- dolazak Sv. Nikole - prosinac
- radionice s udrugom žena Kelemen i učiteljicama osnovne škole
- nastup na adventskom koncertu s KUD-om Elizabeta
- fašnička povorka - veljača
- Valentinovo
- uz Dan planete Zemlje kazališna predstava , sadnja začinskog bilja i voćaka, sijanje i sadnja u vrtićkom vrtu– travanj
- izlet Ogulin - Ivanina kuća bajki
- dječja olimpijada u Novom Marofu - svibanj
- završna svečanost otvorenjem likovne izložbe - lipanj

Obilježavanje važnijih datuma:

Dan jeseni

Prvi dan proljeća
Blagdan Uskrs
Dan očeva
Svjetski dan zdravlja
Dan planete Zemlja
Majčin dan
Svjetski dan knjige
Dan sunca
Dan obitelji
Dan zaštite šuma i voda
Dan zdravih gradova
Dan voda
Međunarodni dan dječje knjige
Međunarodni dan zaštite ptica selica
Dan ozonskog omotača
Dan zdravih zuba
Dani kruha i plodova zemlje
Dječji tjedan
Dan vrtića
Dan očuvanja energije
Svi sveti
Svjetski dan štednje
Nikolinje
Sv. Lucija
Advent - Božić
Svjetski dan smijeha
Svjetski dan bolesnika
Valentinovo
Fašnik

11. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I ČIMBENICIMA

Vrtić je surađivao sa sljedećim ustanovama:

1. Osnivačem, općinom Jalžabet , gosp. načelnikom mag.oec. Mirkom Magić po pitanju funkcioniranja Vrtića, financiranja programa i investicijskog održavanja objekta zakonodavnog i o-o rada vrtića, primjene i provedbe odluka, kadrovskoj politici. Suradnja sa poslodavcem je izuzetno korektna i transparentna.
2. Suradnja sa širom lokalnom zajednicom – udrugama i klubovima žena
3. Vrtićima na području županije ,osobito onima koji rade po koncepciji vrtić - dječja kuća (Bubamara-Kneginec, Tratinčice-Varaždinske toplice, Ivančice- Ivanec, Novi Marof , Bambi – Sračinec) s ciljem unapređivanja rada i razmjenom neposrednog iskustva
4. Osnovnom školom u Jalžabetu. na ostvarivanju zajedničkog o-o programa

- (prvi dan u školi sa prvačićima, Dani kruha , posjeta prvom razredu, Dan dječje knjige, Dani Europe u školi i na razini županije)
5. Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta-savjetnicom Marijom Ivanković i Agencijom za odgoj i obrazovanje prof. Darijom Drviš ,mr.sc.Andrejom Silić (verifikacija programa, stručno usavršavanje, ostvarivanje zadaća programskog usmjerenja u svrhu unapređivanja prakse)
 6. Crkvom u Jalžabetu.-zajednički programi (posjeta crkvi, blagoslov kruha, Obred pepeljenja, Dan župe Sv. Elizabete, božićni koncert)
 7. Zdravstvene organizacije - Dom zdravlja –Jalžabet, Ljekarna Grudiček , stomatološka ordinacija dr.Špoljarić Jalžabet, ZZJZ-Varaždin, Veterinarska stanica –Varaždin (briga za zdravlje djece i radnica, edukacija, održavanje higijensko-zdravstvenih uvjeta, dezinfekcija i deratizacija)
 8. DVD Jalžabet - edukativni programi u svrhu informiranja djece o zaštiti i samozaštiti od požara, poplave i izvanredne nepogode ,te pokazna vježba
 9. Ostalim čimbenicima : Policijskom upravom Varaždin, Udrugama žena s područja Općine Jalžabet , olimpijskim savezom, DND Varaždin, Turističkom zajednicom Grada Varaždinske Toplice i grada Varaždina, turističkim agencijama , kazališnim družinama , obrtnicima i poduzetnicima u cilju obogaćivanja vrtićkog programa raznim doživljajima i događajima.

12. UPRAVLJANJE VRTIĆEM

Vrtićem upravlja Upravno vijeće koje broji sedam članova (pet člana od predstavnika osnivača, jedan predstavnik iz redova odgojitelja i jedan predstavnik roditelja). Upravno vijeće je održalo tokom radne godine 5 sjednica te donijelo sljedeće važne odluke:

- o prihvaćanju Godišnjeg izvješća redovitog programa odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi za ped.god. 2015/ 2016.
- o prihvaćanju Godišnjeg izvješća programa predškole za ped.god. 2015 /2016.
- o prihvaćanju Godišnjeg izvješća kraćeg programa engleskog jezika za ped.god. 2015 / 2016.
- o prihvaćanju Kurikuluma Dječjeg vrtića POTOČIĆ
- o prihvaćanju Godišnjeg plana i programa redovitog programa Dječjeg vrtića POTOČIĆ za 2016./17.
- o prihvaćanju Godišnjeg plana programa predškole za 2016/2017.
- o prihvaćanju Godišnjeg plana ranog učenja engleskog jezika za 2016/2017.
- o prihvaćanju Financijskog plana prihoda i rashoda za 2017g.
- o prihvaćanju projekcije Financijskog plana prihoda i rashoda za 2017g. i 2018g.

Ravnateljica vrtića upravljala je i rukovodila radom vrtića u cilju unapređivanja o-o rada s djecom . U suradnji s odgojiteljima u rujnu je kreiran godišnji program odgojno obrazovnog rada, tokom godine dogovarani su poticaji za rad, prestrukturiranje prostora , organizacija dnevnog života, primjerena komunikacija s djecom i roditeljima , metodičko provođenje rada, nabava sredstava za rad i sl.

Upravno vijeće i odgojiteljsko vijeće podržavali su uvođenje suvremene koncepcije rada s djecom koje su u skladu sa dječjom prirodom tzv. vrtić kao dječja kuća. Cilj nam je bio stvarati što humanije materijalno i soci-emocionalno okruženje. Kako smo u viziji imali kreativno-inovativan vrtić i oživotvorenje suvremenih metoda rada, takav pristup zahtijevao je od radnika maksimalnu međusobnu suradnju, koordinaciju, usklađivanje odgojnih postupaka i djelovanja te podjelu zadataka i uloga prema osobnom afinitetu.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE odgojno- obrazovnog programa rada Dječjeg vrtića "POTOČIĆ" za pedagošku godinu 2016./2017. usvojilo je Upravno vijeće na 6. sjednici održanoj dana 28.08.2017. godine.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Senija Šamarija



Ravnatelj:

Kristina Pavličević



