

ŽUPANIJA VARAŽDINSKA
OPĆINA JALŽABET

DJEČJI VRTIĆ “ POTOČIĆ”
POTOK 16.
42 203 JALŽABET
Tel/fax : 042/ 647-016

Klasa : 601-02/17-01/05
Urbroj :2186-111-02-17-437

GODIŠNJE IZVJEŠĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA POTOČIĆ
ZA PROGRAM PREDŠKOLE

PEDAGOŠKE GODINE 2016./2017.

JALŽABET, kolovoz, 2017godine

1. USTROJSTVO

Obvezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu obuhvaćao je dvoje djece u dobi od 6 -7 godina života.

Održavao se dva puta tjedno u trajanju od 2,5 sata dnevno u periodu listopad 2016g. – lipanj 2017g., ukupno 250 sati.. Program su provodile Antonija Koprčina Horvat i Sunčana Mikac , odgajatelji predškolske djece .

2. MATERIJALNI UVJETI

Program se provodio u sobi dnevnog boravka, mješovite starije skupine uz upotrebu sanitarnog čvora, igrališta i hola-dvorane. Soba boravka osim standardnih centara (obitelji, građenja, prometa, osame, frizera, manipulacije, likovnosti, početnog čitanja i pisanja, mala matematika) imala je i povremene centre (magnetizam, kazalište, konstrukcijski centar ...).

Soba dnevnog boravka ima opremu prilagođenu potrebama djece u godini prije polaska u osnovnu školu.

Centri su opremljeni kombinacijom kupljene opreme (Natan, Assco, Panda, Heros), neoblikovanim i ambalažnim materijalima (prirodni materijali, tekstil, plastika, papir, spužva, ambalaža, odjeća, obuća, suđe...). Didaktička sredstva i igračke stalno su bile dostupne djeci kako bi pravovremeno zadovoljili potrebe i interese. U prostoru su se izlagali dječji radovi, iskazi, fotografije, poster i plakati.

Prostor boravka kontinuirano se nadopunjavao i opremao kako bi osigurali poticajno okruženje u kojem dijete može samostalno istraživati svijet oko sebe i igrati se prema vlastitom izboru. Količina i kvaliteta materijala bila je u skladu sa razvojnom dobi djece uz stalnu dostupnost dovoljne količine materijala za svu djecu.

Korišteni prostor pružao je sigurno i poticajno okruženje u kojem su djeca mogla istraživati svijet oko sebe i igrati se prema vlastitom odabiru.

3. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Rad s djecom bio je koncipiran u skladu sa psihofizičkim osobinama šestogodišnjaka i na način da su se stvarali uvjeti u raznim razvojnim područjima koji doprinose sazrijevanju i pripremi djeteta za školu.

Cilj nam je bio osigurati ugodnu atmosferu u kojoj su djeca mogla živjeti svoja prava i zadovoljavati svoje sljedeće potrebe:

1. tjelesno - motoričke potrebe osobito:

- poticanje procesa osamostaljivanja u svim životnim situacijama
- razvoj morfološkog statusa
- razvoj i usavršavanje psihomotornih sposobnosti (ravnoteže, orijentacije, koordinacije, pokreta , brzine, spretnosti,)

- usavršavanje prirodnih oblika kretanja
- razvoj fine motorike i okulomotorne koordinacije

Sva su djeca bila potpuno samostalna u brizi o sebi, te su se bez poteškoća samostalno izuvala, obuvala, oblačila i svlačila (samo je nekoliko dječaka trebalo asistenciju kod vezanja vezica na cipelama). Isto tako djeca su samostalno koristila WC, te usvojila naviku higijene ruku nakon korištenja WC-a i prije jela, te kada su sami za to uvidjeli potrebu. U brizi o predmetima i prostoru vrtića, djeca su pokazala vrlo visok nivo discipliniranog ponašanja i to u vidu čuvanja, pospremanja stvari na određena mjesta, te održavanje čistoće i urednosti prostora nakon određenih aktivnosti i igre.

Aktivnosti lokomotorne koordinacije bile su provođene kroz prirodne oblike kretanja, hodanja, trčanja, skakanja, te razne natjecateljske igre i igre spretnosti, štafetne igre i igre u kolonama. Svakodnevno su bile provođene grafomotoričke vježbe, rad u radnim listićima, crtankama i matematičkim pisankama, kao i senzomotorne vježbe za razvoj okulomotorne koordinacije (rezanje škarama, ljepljenje, nizanje, navođenje).

2. potreba za sigurnošću, nježnošću, ljubavlju, a osobito:

- pomoć djetetu da prevlada nesigurnost i oslobodi se u novom prostoru
- iskreno izražavanje svojih potreba, osjećaja, inicijative
- sigurnost i samopouzdanje, samokontrole
- učvršćivanje pozitivne slike o sebi

Najviše pažnje posvećivalo se socio-emocionalnoj klimi tj. stvaranju ugodne atmosfere te bogatog okruženja u kojem su se djeca igrala, učila, radila i osjećala ugodno kompetentno i kreativno. Što se tiče unutarnje samostalnosti većina djece bila je opuštena, vesela i samopouzdana. Raznim aktivnostima i igrama kod djece je postignuto razumijevanje i uvažavanje poželjnih ponašanja, poštivanja pravila u igri i radu te su u potpunosti izostala agresivna i druga nepoželjna ponašanja. U svim aktivnostima te za vrijeme rada na radnim listovima, crtankama i pisankama djeca su pokazivala veliku zainteresiranost, ustrajnost i savjesnost u izvršavanju zadataka po nalogu odgajatelja.

Igra je bila temeljna dječja aktivnost. Prevladavale su igre u manjim skupinama u koje se odgojitelj uključivao prema potrebi. Dječju socijalnu kompetenciju razvijali smo potičući prihvatljiva i poželjna ponašanja u odnosu na sebe, drugu djecu i odrasle. Prevladavanje nesigurnosti i međusobna komunikacija u igri predstavljala je problem kod J.M.

Djeci su ponuđeni različiti centri sa gotovim, poluoblikovanim i neoblikovanim materijalima. Za centar igara uloga i dramatizacija uz kupljene igračke izrađena su i prikupljena različita sredstva (lutke, odjeća, obuća, ogledala, krevetić, suncobran, torbice, šeširi, nakit i kostimi).

Za igre konstruiranja ponuđeni su djeci osim kupljenih igračaka, vrlo različiti materijali (plastika, kutije, kartoni, stiropor, cijevi, žice, spužve, kamenčići, pluto, magneti i sl .). U dvorani i vanjskom prostoru organizirana su motoričke igre koje su djeci bile interesantne zbog kretanja, izvođenja određenih radnji, usklađivanja svojih pokreta sa pokretima druge djece i poštivanja zadanih pravila igre. Didaktičkim igrama utjecali smo na socijalni i kognitivni proces (druženje, zajedničko rješavanje zadataka, suradnja, komunikacija, uspoređivanje, rješavanje određenih zadataka, suradničko učenje). Odgajatelj je u igri bio u ulozi paralelnog suigrača, promatrača, pomagača. Odgajatelj je poticao kroz igru slijedeća poželjna ponašanja:

- kooperacija
- elaboriranje igre i određivanje pravila
- razrađivanje dječje igre

- poticanje samostalnosti
- davanje novih poticaja i sredstava (preinaka igre)
- reorganizacija prostora
- uključivanje introvertirane djece

3. raznoliku stimulaciju, istraživanje i spoznaje , osobito:

- doživljavanje, spoznavanje i provjeravanje iskustva o svijetu svim osjetilima
- izgrađivanje sve bogatije i preglednije slike svijeta tj. znanje o sebi, ljudima, prirodi, ljudskim aktivnostima, duhovnim i materijalnim dobrima
- praćenje uzročno-posljedičnih povezanosti i zakonitosti u prirodi
- komunikacija na materinskom jeziku
- stjecanje matematičke kompetencije
- stjecanje socijalne i građanske kompetencije

Proces učenja temeljio se na principu da djeca uče čineći. Djeca su znanje stjecala i nadograđivala vlastitom aktivnošću konkretnim i neposrednim činjenjem. Odgajatelj je pažljivo slušao i pokazivao stvarno zanimanje za ono čime se djeca bave, što rade, što govore, kako surađuju, kako koriste materijale. Odgajatelj nije davao gotove informacije već je bogatstvom materijala i poticajnim pitanjima utjecao na samostalno dolaženje do znanja. Učenje je uključivalo istraživanje, izražavanje i uspoređivanje različitih pretpostavki te konfrontiranje stavova.

U zadacima spoznajnog razvoja djeca su stjecala znanja o prirodnim pojavama kroz igru, raznim plakatima, posterima, literaturom – (enciklopedije i faktopedije) , video kazetama, izravnim promatranjem i manipuliranjem te na taj način upoznali se sa promjenama u prirodi (biljke, životinje) u sva četiri godišnja doba. Uočavala su razliku u oblačenju u pojedino godišnje doba, te radu ljudi na selu i gradu.

Proučavali smo život u bari, rijeci i moru, upoznivali biljni i životinjski svijet u njima i kraj njih, te načine hranjenja i razmnožavanja njihovih stanovnika.

Upoznali smo domaće životinje i njihovu korisnost, kućne ljubimce i razgovarali o brizi i odgovornostima koje imamo prema njima, te šumske životinje i životinje dalekih krajeva. Uočavali smo razlike u izgledu, kretanju, ponašanju, prehrani, razmnožavanju i nastambama pojedinih vrsta. Proučavali smo građu i dijelove biljke, te funkciju pojedinih dijelova. Kroz manipulaciju, kušanje, mirisanje te razne verbalne i stolne didaktičke igre upoznivali smo voće i povrće. Uočavali smo razlike između listopadnog i zimzelenog drveća. Upoznivali smo se i sa raznim zanimanjima ljudi (liječnik, učitelj, policajac, frizer, pekar, vatrogasac , kuhar i dr.), naučili smo imenovati njihova radna mjesta, alat kojim se služe te uniforme koje koriste. Najviše smo se zadržali na zanimanjima njihovih roditelja, o kojima su djeca pričala i opisivala gdje i što njihovi roditelje rade, za što je to važno, te što bi oni željeli biti kada odrastu.

Upoznali smo i usvajali znanja o prometu, društvenim normama ponašanja, pravilima i propisima. Upoznali smo izgled i značenje pojedinih prometnih znakova (znakovi opasnosti i upozorenja, znakovi zabrane), kretanje cestom, ponašanje na raskrižju, položaje i značenje prometnog policajca, prelazak preko ulice sa i bez pješačkog prelaza. Sve smo to uvježbavali u igri raskrižja sa semaforom i policajcem, te u šetnjama van vrtića. Djeca su bila upoznata sa opasnostima i posljedicama nepravilnih ponašanja u prometu.

Imenovali smo dane u tjednu, doba dana, dan prije i dan poslije, pojmove jučer, danas, sutra, te na satu određivali puni i pola sata. Imenovali smo i mjesece u godini(kroz praćenje dana i mjeseca kada su boravili u vrtiću – od listopada do lipnja).

Kroz igru i razne zadatke sva su djeca uspješno savladala razlikovati i imenovati pojmove prostora (na, u, iza, ispred, gore, dolje, iznad, ispod) te odrediti lijevu i desnu stranu.

Kroz stolne didaktičke igre imenovali smo geometrijska tijela (kocku, kuglu, piramidu, kvadar, valjak) i likove (krug, trokut, kvadrat, pravokutnik), uočavali ih u prostoru oko sebe ili ih pronalazili , izrezivali u časopisima, te ih crtali prostoručno ili uz pomoć geometrijskih pomagala.

Također kroz igru i manipulaciju različitim materijalima uočavali smo pojam broja i brojke, te smo bez problema znali brojati do 20 i više te zbrajati i oduzimati do 10. Upoznali smo i pojam rednog broja koji su najbolje osvijestili u natjecateljskim igrama. U sklopu upoznavanja kvantitativnih odnosa djeca su savladala pojam skupa, te rastavljanje i pridruživanje elemenata. Stalno ih se poticalo na izgrađivanje pozitivne slike i znanja o sebi,(kako se zovem) svojoj obitelji (tko su članovi moje obitelji), svom domu (adresa na kojoj stanujem), te o mogućim opasnostima u kući i izvan nje, pa smo u vezi s time naučili kako postupiti u opasnim situacijama ,te koji broj nazvati u slučaju nezgode .

4. uzajamna komunikacija , osobito:

- sposobnost komuniciranja (doživljavanje, primanje, razumijevanje i izražavanje poruka)
- pravilno verbalno izražavanje, bogaćenje rječnika
- izražavanje govorom, glazbom (glazbeni sluh, osjećaj za ritam, tempo, jačinu), likovnim jezikom (osjetljivost za boju, oblik, liniju, prostor i senzibilnost za likovne materijale)

Razvoj komunikacije i govora poticao se čitanjem i prepričavanjem priča, slikopriča, recitacijama te scenskim jezikom kroz kratke i jednostavne dramatizacije. Raznim igrama i aktivnostima za razvoj govora osvještavali smo činjenicu da se svaka riječ sastoji od zasebnih glasova (abeceda) koje ponovno spajamo u riječ.

Glazbeni razvoj provodio se kroz pjevanje dječjih pjesmica, slušanje glazbenih djela. Osjećaj za ritam i takt, te dinamiku razvijao se jednostavnim " muziciranjem " udaraljka, zvončićima, zvečkama i trianglima.

U likovnom izražavanju djeca su upoznala tehnike crtanja (olovka, drvena boja, flomaster, pastela), slikanja (tempera, akvarel), modeliranje (plastelin, glinamol), ljepljenje (kolaž papir, sitni predmeti, sjemenke).

Obilježeni su blagdani Božića, Uskrsa, Majčin dan. Djeca su izrađivala ukrase, čestitke, bojala jaja ,izrađivali maske. Povodom Božićinih i Uskrskih blagdana darovali smo ih slatkim poklonima.

U sklopu programa djeca su prisustvovala na predstavama organiziranim unutar vrtića, radionicama organiziranim u suradnji s lokalnom zajednicom, izletima.

U lipnju djeca su završnom priredbom pokazali roditeljima dio onog što su naučili u vrtiću. Sva su djeca redovito pohađala program predškole.

ZAKLJUČAK: Program predškole koncipirali smo tako da se obzirom na psihofizičke osobine šestogodišnjeg djeteta, poticao razvoj u različitim područjima: socio-emocionalnom, spoznajnom, govornom, tjelesnom, likovnom i glazbenom i time doprinijelo sazrijevanju i pripremi djeteta za školu.

4. ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

Prije polaska u program predškole roditelji su u razgovoru sa ravnateljem pružili osnovne podatke o psihosocijalnom, tjelesno- motoričkom razvoju, zdravlju i navikama djeteta. Također su obavili zdravstveni pregled kod liječnika i dostavili liječničku potvrdu.

Tokom boravka u programu predškole , djeca su sistematski praćena od strane odgojitelja i kod određenih identifikacija (poteškoće u govoru , poteškoće u socio-emocionalnom razvoju) upućena su na obradu stručnjaku radi provedbe trijaže i dobivanja dijagnoze.

U cilju zaštite od zaraznih bolesti praćeni su poboli djece, provođena je dnevna trijaža, a djeca su podučavana o važnosti osobne higijene.

Sigurnost djece u objektu vrtića, dvorane i igrališta bila je zadovoljavajuća.

Stalan je nadzor nad opasnim sredstvima , poduzimaju se mjere za sprećavanje nastanka ozljeda, razgovara o opasnim situacijama i mjerama samozaštite.

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Na početku rada odrćan je informativni roditeljski sastanak sa informacijama vezanim za rad programa predškole , od planiranih sadržaja i provođenju odgojno-obrazovnog rada . Prilikom susreta provodili su se po potrebi individualni razgovori o aktualnom razvoju , potrebama i pravima djece. Na kraju programa predškole odrćano je završno drućenje u kojem su djeca izvela kraći prigodni program. Na kraju priredbe djeci su uručene potvrde o završenom programu predškole i zajednićka fotografija.

ZAKLJUĆAK: Kraćim programom predškole doprinijeli smo napretku u cjelokupnom razvoju djeteta i pripremi za polazak u školu.

Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića " POTOĆIĆ " za program predškole, pedagoške godine 2016./2017. usvojilo je Upravno vijeće Dječjeg vrtića na Sjednici odrćanoj dana 28.08.2017.g. uz prethodnu raspravu Odgojiteljskog vijeća.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Senija Šamarija



RAVNATELJ

Kristina Pavličević

